Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8170623
Centre d'intérêt: 33

Landry, Francine.

Les étudiants du cégep F.-X. Garneau : enquête socio-économique et pédagogique / Francine Landry ; Service du développement pédagogique, Cégep F.-X. Garneau. -- Québec : Collège François-Xavier Garneau, 1975.
74, 20 p. ; 28 cm.

Cote Dewey: 378.198'09714'471/L262e Cote LC: LA/418/.Q3

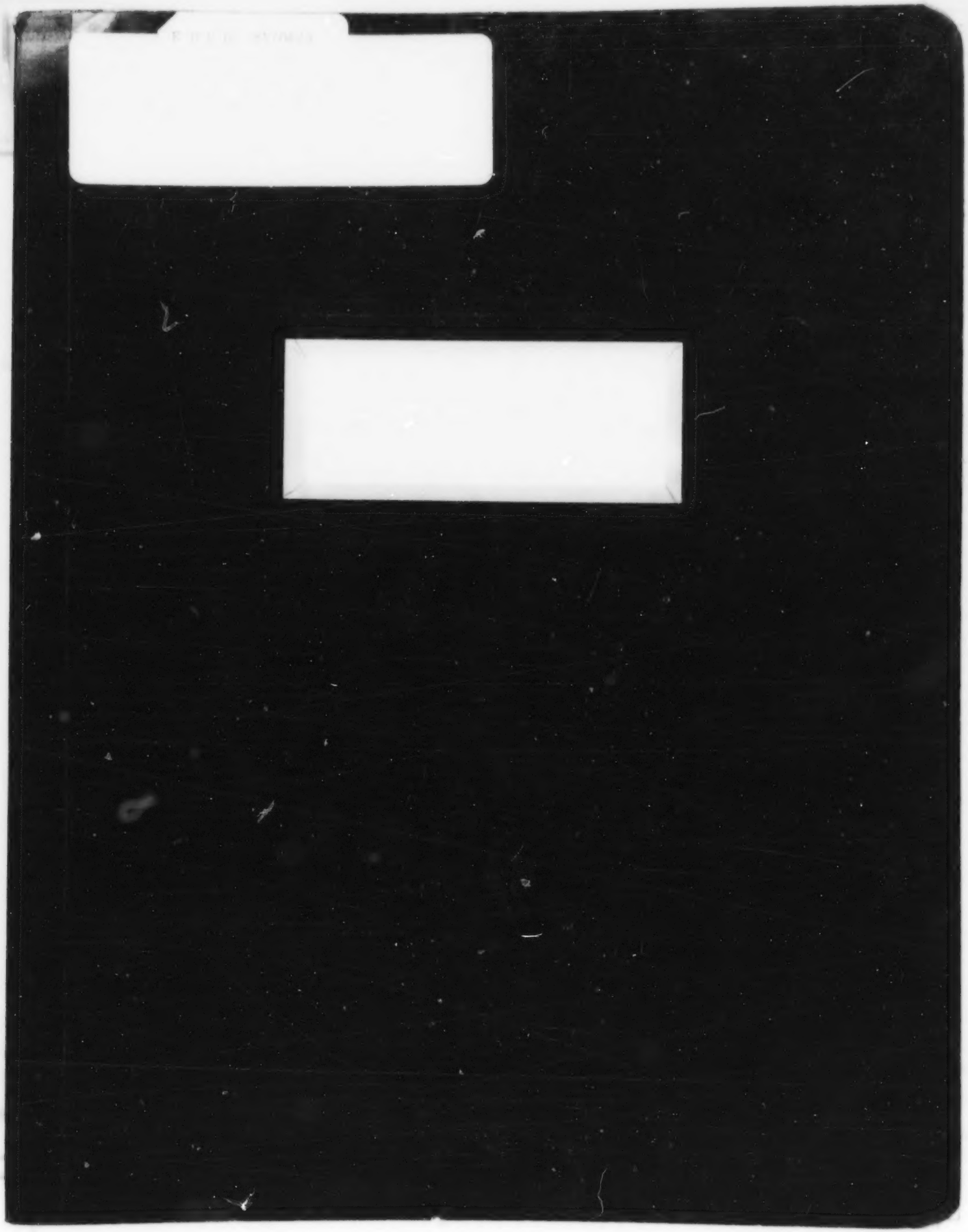
Descripteur(s): *Opinion de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Evaluation par l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Milieu scolaire *Vie étudiante *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Rapport d'une enquête menée auprès des étudiants du cégep F.-X. Garneau et qui avait pour but: 1. de préciser certaines de leurs caractéristiques socio-économiques (âge, statut, domicile, parents, etc.), 2. de cerner leurs opinions en ce qui a trait au collège, aux cours, aux services et aux activités parascolaires, 3. d'identifier leurs motivations quant aux choix du cégep et de leur concentration.

Un questionnaire a été administré à tous les étudiants présents durant la semaine du 27 octobre 1975 par le biais de certains cours. Au total, 1669 étudiants ont répondu à l'enquête, soit 76% de la population totale du cégep. Le questionnaire (reproduit en annexe) comprend 87 questions fermées du type questions descriptives ou échelles d'opinions. Seule une analyse descriptive des résultats, traités à l'aide du programme SPSS, a été retenue.

Les résultats de l'enquête sont regroupés en cinq chapitres terminés chacun par un court résumé: Caractéristiques socio-économiques des étudiants - Les étudiants et le cégep - Les étudiants et l'enseignement au cégep - Les activités des étudiants au cégep - Les étudiants et les services. Mentionnons que près de neuf étudiants sur dix sont âgés de 16 à 19 ans, que 69% résident sous le toit familial, que plus des trois quarts habitent Québec, Ste-Foy, Sillery ou Cap-Rouge et demeurent à moins de cinq milles du collège. Les revenus annuels des parents sont supérieurs à 15000 $ pour 40% des étudiants.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 03
Auteur de l'analyse: ar



E D U Q 8170623

LES ETUDIANTS

DU CEGEP F.-X. GARNEAU

ENQUETE SOCIO-ECONOMIQUE ET PEDAGOGIQUE

FRANCINE LANDRY

SERVICE DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

CEGEP F.-X. GARNEAU

QUEBEC

DECEMBRE 1975

TABLE DES MATIERES

PAGE

INTRODUCTION .....

1. Présentation de la recherche 6
2. Construction du questionnaire 7
3. Echantillonnage 8
4. Administration du questionnaire 10
5. Compilation et analyse des résultats 10
6. Quelques remarques sur l'interprétation des résultats 11

Chapitre I: CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES DES ETUDIANTS .....

1. Age et statut des étudiants 13
2. Résidence des étudiants 13
3. Professions et revenus des parents 21
4. Résumé 24

Chapitre II: LES ETUDIANTS ET LE CEGEP .....

1. Choix du cégep 26
2. Raisons de choisir le cégep Garneau 28
3. Opinions des étudiants sur le cégep 31
4. Attentes des étudiants face au cégep 35
5. Abandon du cégep 40
6. Changements d'orientation 40
7. Résumé 44

(suite)

TABLE DES MATIERES

PAGE

Chapitre III: LES ETUDIANTS ET L'ENSEIGNEMENT AU CEGEP .....

1. Les professeurs 47
2. Les cours 53
3. Résumé 56

Chapitre IV: LES ACTIVITES DES ETUDIANTS AU CEGEP .....

1. Répartition des activités des étudiants au cégep 61
2. Position des étudiants quant aux activités parascolaires 67
3. L'avenir des activités parascolaires 68
4. Résumé 68

Chapitre V: LES ETUDIANTS ET LES SERVICES .....

1. Les services pédagogiques 71
2. Les services aux étudiants 72
3. L'équipement 74
4. Résumé 74

Annexe I: Questionnaire et compilation des réponses 75

LISTE DES TABLEAUX

Numéro		Page
1.	Age	14
2.	Localisation de la résidence scolaire	15
3.	Résidence scolaire	16
4.	Distance résidence-Cégep	19
5.	Moyen de transport	19
6.	Déplacement résidence-Cégep	20
7.	Distance résidence familiale-Cégep	20
8.	Profession du père	22
9.	Premier choix du Cégep	27
10.	Motifs d'inscription au Cégep	30
11.	Réputation du Cégep	32
12.	Ambiance du Cégep	33
13.	Le Cégep en tant que milieu de vie	34
14.	Possibilité de se faire des amis au Cégep	36
15.	Réinscription hypothétique au Cégep	37
16.	Attentes académiques et interpersonnelles	38
17.	Attentes: préparation au travail et talents	39
18.	Prévisions quant au D.E.C.	41
19.	Changements de concentration	42
20.	Compétence des professeurs	48
21.	Disponobilité des professeurs	49
22.	Attitudes des professeurs	51

Numéro Page

23. Dimensions de l'enseignement 52
24. Participation à l'élaboration des objectifs de cours 54
25. Méthodes pédagogiques 55
26. Qualité des cours 57
27. Méthodes d'évaluation 58
28. Temps consacré à des activités académiques 62
29. Temps consacré à des activités parascolaires 65
30. Participation aux activités parascolaires 66

LISTE DES FIGURES

1. Localisation de la résidence scolaire 17
2. Revenus annuels des parents 23

Introduction

1 Présentation de la recherche

Il existe très peu de données précises sur les caractéristiques socio-économiques des étudiants du Cégep Garneau, ainsi que sur leurs opinions et leurs perceptions du Cégep. Par contre, il existe à différents paliers du Cégep un souci de définition, d'orientation et de planification. Nous avons voulu donner la parole aux cégépiens, afin qu'ils fassent connaître leurs caractéristiques, leurs besoins, leurs désirs, et qu'ils puissent ainsi participer à la définition de "l'ère nouvelle" qui semble poindre à Garneau. Malgré ces prétentions, nous sommes conscients de ne présenter qu'un squelette de l'étudiant — espérant que le traitement des données ne l'aura pas rendu difforme! — auquel tous et chacun, au fil de leur expérience, sauront donner vie, nous l'espérons.

De façon plus précise, voici les buts de cette recherche: préciser certaines caractéristiques socio-économiques des étudiants (âge, statut, domicile, parents, etc); cerner leurs opinions en ce qui a trait au Cégep, aux cours, aux services et aux activités parascolaires; identifier leurs motivations quant aux choix du Cégep et de leur concentration.

2 Construction du questionnaire

Les membres des Services pédagogiques et des Services aux étudiants, les professeurs et le comité de consultation des étudiants ont été invités à participer à l'élaboration du questionnaire, lors de rencontres à cet effet. Cette collaboration s'avéra fructueuse. Plusieurs des items du questionnaire réfèrent à des problèmes précis soulevés lors de ces rencontres. Le Comité de planification du Cégep fit aussi connaître ses centres d'intérêt en ce qui a trait à cette enquête auprès des étudiants.

Le questionnaire comprend 87 questions fermées, auxquelles l'étudiant répond en encerclant le ou les items de son choix. Les questions fermées, bien que limitant la "libre expression" de l'étudiant, permettent de recueillir plus d'informations que des questions ouvertes, dans un même laps de temps. Elles permettent aussi une compilation plus rapide des résultats. Au total, l'étudiant inscrivait entre 87 et 99 réponses. Ce questionnaire, ainsi qu'une première compilation des résultats, est inséré dans l'annexe A au présent texte. Nous vous invitons à lire attentivement ce questionnaire, avant de lire les chapitres qui suivent. Vous serez ainsi plus en mesure d'évaluer la portée exacte des résultats obtenus.

L'enquête comprend des questions descriptives et des échelles d'opinions ou d'attitudes. Les questions descriptives concernant la situation socio-économique et académique de l'étudiant. Les échelles d'opinions touchent sa vie au Cégep, ses activités et les services offerts. L'étudiant y répond en encerclant son degré de satisfaction ou d'accord face à une affirmation. Ces affirmations sont parfois positives, parfois négatives, afin d'éviter que l'étudiant y réponde machinalement en encerclant toujours le même chiffre.

3 Echantillonnage

Diverses possibilités d'échantillonnage ont été explorées. Il s'avérait très difficile et onéreux (surtout en termes de temps et d'énergie) de rejoindre 10, 20 ou 30% des étudiants qui auraient été sélectionnés à partir d'une liste alphabétique ou d'une liste des groupes-classes. La possibilité d'effectuer un recensement, c'est-à-dire de demander à tous les étudiants de répondre au questionnaire, fut retenue.

Tous les étudiants devaient donc répondre au questionnaire, par le biais des cours communs obligatoires. En pratique, 58 groupes d'étudiants ont répondu au questionnaire, sur une possibilité de 61 groupes, totalisant 1669 étudiants.

Ces étudiants représentent 76% de la population totale du Cégep (2184 étudiants). Cet échantillon respecte de près les proportions réelles d'étudiants quant au secteur (général 65% et professionnel 35%) et à la concentration. Toutefois, il existe une surreprésentation de 3% du sexe féminin dans l'échantillon (61% au lieu de 58%) et une surreprésentation de 7% de Collège I (61% de l'échantillon total au lieu de 54%). Par conséquent, il existe aussi une sous-représentation des étudiants de Collège II (32% au lieu de 39%). Par contre, la proportion d'étudiants de Collège III correspond au chiffre réel (7%).

En bref, l'échantillon est représentatif quant au secteur professionnel. Au secteur général, les étudiants de Collège I sont surreprésentés (7%) et les étudiantes aussi, mais dans une proportion moindre. Ce biais est causé par l'absence de trois groupes de Collège II, lors de l'administration du questionnaire (les professeurs étaient absents!). Une exploration rapide des résultats obtenus permet de constater que la variable sexe a peu d'influence sur les résultats. Toutefois, il en est autrement de la variable "année de collège". Les étudiants de Collège I se distinguent fréquemment de leurs confrères plus avancés dans les résultats que nous avons obtenus.

Dans les chapitres qui suivent, nous n'avons pas corrigé ce biais, puisque nous nous limitons à des statistiques descriptives et que la majorité des résultats sont aussi exprimés selon l'année de collège. Le lecteur"perfectionniste" pourra obtenir des résultats corrigés pour l'ensemble des étudiants en effectuant le calcul suivant (!):

$$\frac{(\text{Résultats Collège I} \times 0.885) + (\text{Résultats Collège II} \times 1.22) + (\text{Résultats Collège III})}{\text{Nombre total de répondants}}$$

4 Administration du questionnaire

Le questionnaire a été administré à tous les étudiants présents durant la semaine du 27 octobre dernier, par le biais des cours "Linguistique 902 (Collège I), Philosophie 301 et 401 (Collège II) et quatre cours regroupant les étudiants de Collège III. Les professeurs distribuaient eux-mêmes les questionnaires, pendant la première heure de cours. De 20 à 30 minutes suffisaient pour répondre au questionnaire. A notre connaissance, aucun étudiant n'a refusé d'y répondre.

5 Compilation et analyse des résultats

Les résultats ont été inscrits sur cartes perforées et traités par le Service d'informatique du Cégep, grâce à un ensemble de programmes statistiques pour les sciences sociales (SPSS).

Dans une première étape, seule une analyse descriptive des résultats a été retenue, vue la masse énorme d'informations fournie et le peu de temps disponible. Nous nous sommes donc limités à une description des résultats. Une analyse inférentielle des résultats permettrait de préciser si les différences obtenues sont significatives (ou, l'inverse, si elles sont dues à des variations au hasard). En bref, ces résultats permettent de constater des différences, mais ne permettent pas de repérer avec certitude les causes de ces variations.

6 Quelques remarques sur l'interprétation des résultats

Tous les résultats sont exprimés en pourcentages. Ce pourcentage correspond à la fréquence ajustée, c'est-à-dire au nombre d'étudiants ayant encerclé cet item divisé par le nombre d'étudiants ayant répondu à la question (répondants). Tous les pourcentages ont été arrondis; par conséquent, la somme des fréquences peut totaliser 99, 100 ou 101, sans qu'il y ait erreur!

Chapitre 1

Caractéristiques socio-économiques des étudiants

1 Age et statut des étudiants

Près de neuf étudiants sur dix (87%) sont âgés de 16 à 19 ans. (tableau I) 58% d'entre eux ont 18 ou 19 ans. Deux étudiants sur dix du secteur professionnel ont 20 ans et plus, alors que ce chiffre baisse à 8% au secteur général. Les deux tiers des étudiants de collège III (tous du secteur professionnel) ont 20 ans et plus. Près du quart des étudiants de techniques d'hygiène dentaire, de réadaptation et auxiliaires de la justice ont 20 ans et plus.

98.6% des étudiants sont célibataires. Parmi ceux-ci, 1.4% déclarent vivre avec un conjoint. Un étudiant sur 100 est marié. Parmi ceux-ci, 0.4%, soit sept étudiants, ont des enfants. Si la garderie "La Frimousse" voit le jour au cégep, les enfants des étudiants ne risquent pas de la surpeupler...

2 Résidence

Près de sept étudiants sur dix (69%) résident sous le toit familial (Tableau 2); 29% vivent en appartement ou en chambre. Plus leur âge s'accroît, moins ils ont tendance à demeurer chez leurs parents: la proportion passe de 83% à l'âge de 17 ans à 12% à l'âge de 21 ans (Ce qui n'est pas innattendu!). 45% des étudiants du secteur professionnel demeurent en logement, comparativement à 21% au général.

Plus des trois quarts des étudiants résident dans la ville de Québec ou au sud-ouest de Cégep (Ste-Foy, Sillery et Cap-Rouge). Plus précisement, 33% habitent Québec et 45% le sud-ouest du Cégep (Tableau 3 et figure I). 12% vivent au nord-est du Cégep (Charlesbourg, Giffard, Ile d'Orléans, Orsainville, Beauport, Villeneuve, Courville, Vanier, etc.), 7% au nord-ouest (St-Augustin, Neuville, Ancienne-Lorette, Loretteville, Neufchatel, Bélair, etc) et 2% sur la rive sud.

TABLEAU I: Age des étudiants pour l'ensemble des étudiants et en fonction de l'année, du secteur et de la concentration.

	15 ans et moins	16-17 ans	18-19 ans	20-21 ans	22 ans et plus	Total	Répondants
Total	0.2	29	58	10	2	100	(1664)
Collège I	0.2	43	52	3	1	100	(1017)
Collège II	0	9	75	14	2	100	(525)
Collège III	0	0	34	58	8	100	(121)
Général	0.3	35	57	6	2	100	(1076)
Professionnel	0	20	60	18	2	100	(585)
Sc. humaines	1	22	65	9	3	100	(413)
Sc. santé	0	44	53	9	1	100	(260)
Sc. pures	1	52	43	3	1	100	(163)
Administration	0	34	62	4	1	100	(137)
Lettres	0	38	49	4	6	100	(103)
T. infirmières	0	15	61	8	3	100	(186)
T. hyg. dentaire	0	14	59	20	5	100	(88)
T. réadaptation	0	42	53	23	0	100	(36)
T. documentation	0	22	55	6	0	100	(87)
T. aux. justice	0	18	61	20	1	100	(114)
T. secrétariat	0	28	64	7	1	100	(74)

TABLEAU 2: Localisation de la résidence scolaire des étudiants en fonction de leur concentration.

	Québec	Sud-ouest	Nord-ouest	Nord-est	Rive Sud	Autre	Total	Répondants
Sc. humaines	31	48	8	10	3	0	100	(411)
Sc. santé	28	50	7	14	0	1	100	(259)
Sc. pures	35	46	4	12	2	1	100	(163)
Administration	42	44	2	10	1	1	100	(137)
Lettres	40	45	8	7	1	0	100	(103)
T. infirmières	33	42	9	14	1	1	100	(184)
T. hyg. dentaire	25	52	3	8	11	0	100	(88)
T. réadaptation	31	33	8	14	14	0	100	(36)
T. documentation	35	35	15	10	3	1	100	(88)
T. aux. justice	33	40	3	17	2	4	100	(114)
T. secrétariat	46	28	15	11	0	0	100	(74)

(1657 répondants)

TABLEAU 3: Résidence des étudiants pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur secteur, concentration et localisation de leur résidence.

	Chez leurs parents	En chambre ou en appartement	Autre	Total	Répondants
Total	70	29	1	100	(1661)
Général	78	21	1	100	(1074)
Professionnel	54	45	1	100	(584)
Ville de Québec	69	29	2	100	
Sud-ouest du Cégep	60	39	1	100	
Nord-ouest du Cégep	90	9	2	100	
Nord-est du Cégep	92	6	2	100	
Rive sud	92	8	0	100	
Autre	59	35	6	100	(1656)
Sc. humaines	77	22	1	100	(412)
Sc. santé	74	26	1	100	(259)
Sc. pures	82	17	1	100	(163)
Administration	88	9	3	100	(137)
Lettres	76	23	1	100	(103)
T. infirmières	55	43	2	100	(185)
T. hyg. dentaire	45	53	2	100	(88)
T. réadaptation	56	44	0	100	(36)
T. documentation	47	52	1	100	(87)
T. aux. justice	48	52	0	100	(114)
T. secrétariat	74	23	3	100	(74)

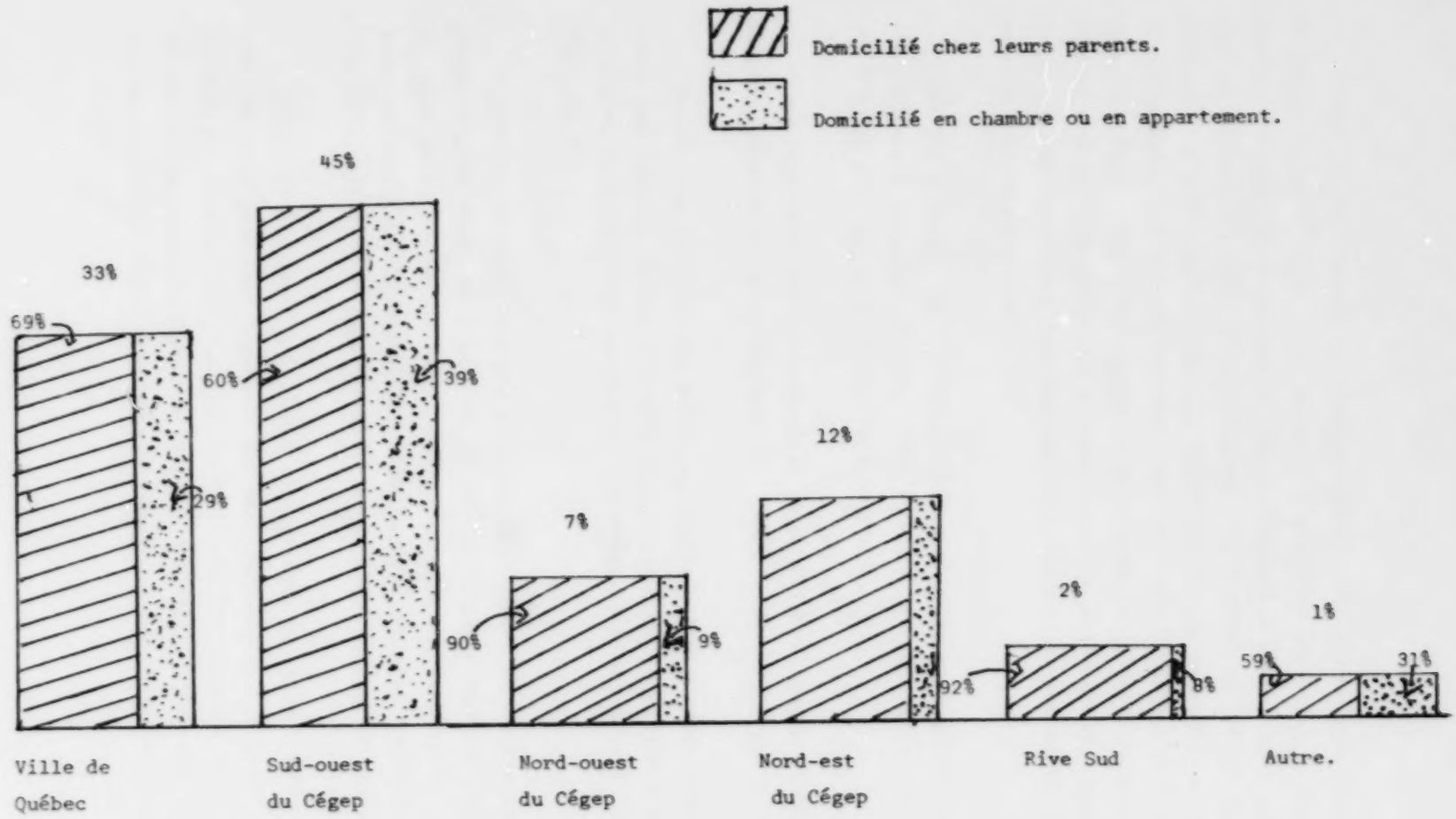


Figure I: Localisation de la résidence scolaire des étudiants et type de résidence.

Parmi les résidents de la ville de Québec, 69% vivent chez leurs parents et 29% en logement. Ceux qui habitent le sud-ouest du Cégep se répartissent ainsi: 60% chez leurs parents et 39% en logement. Quant à ceux qui résident au nord du Cégep et sur la rive sud, 92% d'entre eux vivent au domicile parental. D'autre part, parmi les 482 étudiants qui demeurent en appartement ou en chambre, 93% d'entre eux sont localisés soit à Québec, soit au sud-ouest du Cégep. Quant aux cégepiens qui partagent le toit familial, 72% d'entre eux se retrouvent soit à Québec, soit au sud-ouest du Cégep. En bref, les étudiants sont localisés dans une zone assez restreinte de la Communauté urbaine de Québec!

...

Les trois quarts des étudiants habitent à moins de 5 milles du Cégep. 22% habitent à plus de 5 milles. Près du tiers des étudiants sont localisés à moins d'un mille du Cégep (Tableau 4).

Sept étudiants sur dix consacrent moins de 30 minutes à un déplacement de leur domicile au Cégep (Tableau 6). 85% y consacrent moins de 45 minutes.

Un peu plus du tiers des étudiants voyagent à pied, tout simplement (Ceci implique que 6% des étudiants parcourent plus d'un mille à pied pour se rendre au Cégep. Bon exercice!) 44% voyagent en autobus et 15% en auto (Tableau 5).

Quant au domicile familial des étudiants vivant en chambre ou en appartement, il est situé à plus de 100 milles du Cégep pour 8% des étudiants et entre 50 et 100 milles pour 11% des étudiants (Tableau 7). Le domicile familial du tiers des étudiants du secteur professionnel est situé à plus de 50 milles du Cégep, comparativement à 14% au secteur général.

Parmi les étudiants qui vivent en logement, 41% paient entre $60. et $70. par mois pour leur logement (déboursé personnel). Le quart paie moins de $60. par mois et 10% paie plus de $120. Qu'ils habitent la ville de Québec ou le sud-ouest du Cégep, le prix est semblable. Les trois quarts d'entre eux se disent satisfaits de leur logement. 13% sont insatisfaits.

TABLEAU 4: Distance séparant la résidence des étudiants durant l'année scolaire du Cégep.

Moins de 1 mille	30%	
1 - 3 milles	30%	
3 - 5 milles	18%	(N = 1661)
Plus de 5 milles	22%	
Total	100%	

TABLEAU 5: Moyen de transport utilisé par les étudiants pour se rendre au Cégep.

Autobus	44%	
A pied	36%	
Auto	15%	(N = 1661)
Autre	5%	
Total	100%	

TABLEAU 6: Durée d'un déplacement de la résidence des étudiants durant l'année scolaire au Cégep.

Moins de 15 minutes	35%	
15 - 30 minutes	35%	
30 - 45 minutes	15%	(N = 1663)
Plus de 45 minutes	15%	
Total	100%	

TABLEAU 7: Distance entre la résidence familiale et le Cégep (pour les étudiants ne résidant pas chez leurs parents).

Moins de 50 milles	11%	*	
50 - 100 milles	11%	*	(N = 513)
Plus de 100 milles	8%	*	

* Fréquence calculée sur les 1669 répondants.

75% des étudiants disent avoir à leur domicile un endroit propice à l'étude. Le quart des étudiants n'ont pas d'endroit favorisant l'étude à leur domicile.

3 Profession et revenus des parents

Plus du tiers (37%) des pères des étudiants travaillent soit au niveau du personnel de cadre ou de direction, soit au niveau professionnel. 20% d'entre eux travaillent au niveau cadre et direction. 17% des pères de familles se situent dans la catégorie "commerçants, vendeurs et employés de bureau".

Ces trois catégories professionnelles (cadre et direction; professionnel; commerçant, vendeur et employé de bureau) regroupent 54% des pères de l'ensemble des étudiants. Au secteur général, elles regroupent 63% des pères des étudiants; au secteur professionnel, cette proportion tombe à 38% (Tableau 8) Vous trouverez à l'annexe B les catégories professionnelles en fonction de la concentration des étudiants.

Il faut toutefois être prudent dans l'interprétation de ces résultats. Les catégories professionnelles utilisées s'avèrent en définitive plus ou moins pertinentes ou insuffisamment exhaustives. En effet, 10% des étudiants n'ont pas utilisé ces catégories, se limitant à la catégorie de réponse "Autre". Il existe donc un taux d'erreur assez élevé dans les réponses des étudiants.

71% des étudiants déclarent que leur mère ne travaille pas (ou est ménagère). 15% mentionnent que leur mère travaille au niveau de la catégorie "commerçant, vendeur employé de bureau et secrétaire". Au secteur général, 68% des mères ne travaillent pas à l'extérieur du foyer; au secteur professionnel, cette proportion s'élève à 77%.

52% des parents des étudiants ont un revenu annuel moyen se situant entre $5 et $15,000 (figure 2). A première vue, il semble exister une différence sensible quant aux revenus des parents selon le secteur. En effet,

TABLEAU 8: Distribution des étudiants selon la profession de leur père pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur secteur.

	Ensemble des étudiants	Général	Professionnel
1. Personnel de cadre, direction.	20	24	12
2. Professionnel	17	22	8
3. Technicien, semi professionnel.	6	5	5
4. Commerçant, vendeur, employé de bureau, secrétaire.	17	17	18
5. Préposé aux services	4	3	6
6. Contremaître, ouvrier spécialisé	9	7	14
7. Ouvrier, manoeuvre	8	6	12
8. Agriculteur, mineur, pêcheur	3	3	5
9. Ne travaille pas	5	3	7
10. Autre	10	9	12
TOTAL	100%	100%	100%
	(N = 1608)		(N = 1554)

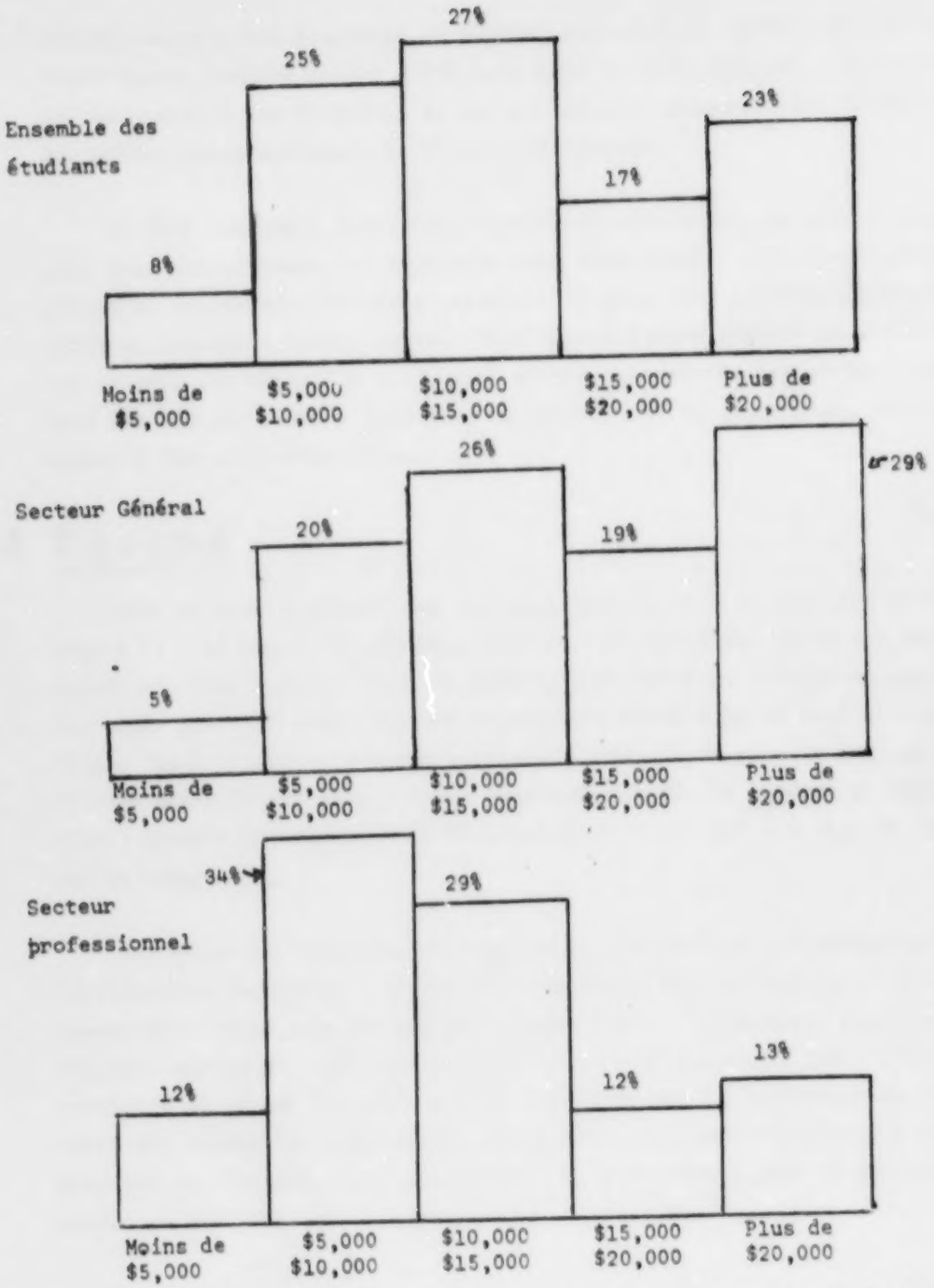


Figure 2: Distribution des étudiants selon les revenus annuels de leurs parents, pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur secteur.

48% des parents des étudiants du général gagnent plus de $15,000 par année alors que ce chiffre baisse à 25% pour ceux du professionnel. A l'inverse, 51% des parents des étudiants au secteur général gagnent moins de $15,000 par année, comparativement à 75% au professionnel.

Il faut toutefois être prudent avec ces résultats. Le pourcentage d'erreur dans les réponses des étudiants peut être élevé: connaissent-ils avec précision les revenus de leurs parents? De plus, les différences obtenues quant au secteur d'études peuvent être partiellement causées ou atténuées par les revenus des mères qui s'ajoutent ou non aux revenus des pères. Rappelons que 32% des mères d'étudiants au général ont un gagne-pain, comparativement à 23% au professionnel.

4 Résumé

Près de neuf étudiants sur dix sont âgés de 16 à 19 ans, avec concentration à 18 - 19 ans. 69% résident sous le toit familial. Plus des trois quarts habitent soit la ville de Québec, soit Ste-Foy, Sillery ou Cap-Rouge. Les trois quarts d'entre eux ont un domicile situé à moins de 5 milles du Cégep. Sept étudiants sur dix consacrent moins de 30 minutes pour se rendre de leur domicile au Cégep. Trois étudiants sur dix se rendent au Cégep à pied. Le domicile familial de 8% des étudiants est situé à plus de 100 milles du Cégep.

Les pères des étudiants se regroupent surtout dans les catégories professionnelles suivantes: cadre et direction (20%); professionnel (17%); commerçant, vendeur et employé de bureau (17%). Au général, ces trois catégories regroupent 63% des étudiants et au professionnel, 38%. 71% des étudiants déclarent que leur mère ne travaille pas à l'extérieur du foyer. Quant aux revenus annuels moyens des parents, ils sont supérieurs à $15,000 pour 40% des étudiants:au secteur général, 48% gagnent plus de $15,000 par année; au professionnel, ce pourcentage est de 25%.

Chapitre 11

Les étudiants et le Cégep

Pourquoi les étudiants fréquentent-iis le Cégep Garneau? Que pensent-ils du Cégep? Qu'en attendent-ils? Comment et pourquoi ont-ils choisi leur programme d'études? Ce chapitre tentera de répondre à ces questions.

1 Choix du Cegep

Lors de leur demande d'admission au cours collégial, le quart des étudiants (24%) actuellement inscrits au Cégep Garneau avaient choisi en premier lieu le Cégep de Ste-Foy (Tableau 9). Ce pourcentage s'élève à 29% pour les étudiants du secteur général et s'abaisse à 14% pour ceux du secteur professionnel. En sciences de la santé et en sciences pures, près de quatre étudiants sur dix avaient fait une demande d'admission au Cégep de Ste-Foy et se sont ensuite inscrits au Cégep Garneau. Entre 6 et 19% des étudiants inscrits au secteur professionnel avaient tout d'abord fait une demande d'admission au Cegep de Ste-Foy, dans une orientation différente de leur orientation actuelle.

Le nombre d'étudiants dont le premier choix était le Cégep de Ste-Foy est plus élevé en collège I qu'en collège II (27% comparativement à 21%). Est-ce à dire que cette tendance s'accentue avec les années? Ou est-ce dû au hasard?

A l'inverse, le Cégep Garneau était le premier choix de 73% des étudiants ayant répondu au questionnaire. Ce pourcentage varie considérablement d'une concentration à l'autre. Les étudiants du secteur professionnel, ayant à choisir un Cégep qui offre "leur" concentration -- lorsque celle-ci est choisie -- font en plus grand nombre une demande d'admission en premier choix à Garneau; ce nombre varie de 71% en techniques infirmières (orientation aussi offerte au Cégep de Ste-Foy et de Limoilou) à 91% en techniques de la documentation (Garneau est le seul Cégep à offrir cette orientation à Québec). Quant au secteur général, les "premiers choix Garneau" varient de 61% en sciences à 75% en sciences humaines.

TABLEAU 9: Premier choix des étudiants lors de leur demande d'admission au cours collégial pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année, concentration et secteur d'études.

	Cégep Garneau	Cégep de Ste-Foy	Autre	Total	Répondants
Total	73	24	3	100	(1657)
Collège I	70	27	3	100	(1015)
Collège II	77	21	2	100	(524)
Collège III	77	16	7	100	(120)
Général	69	29	2	100	(1073)
Professionnel	80	14	5	100	(584)
Sc. humaines	75	22	3	100	(411)
Sc. santé	61	38	1	100	(260)
Sc. pures	61	39	0	100	(163)
Administration	72	26	2	100	(137)
Lettres	71	27	2	100	(102)
T. infirmières	71	24	5	100	(185)
T. hyg. dentaire	76	19*	5	100	(88)
T. réadaptation	86	8*	6	100	(36)
T. documentation	91	7*	2	100	(88)
T. aux. justice	88	6*	6	100	(74)
T. secrétariat	84	10*	6	100	(113)

* Etudiants ayant aussi changé de concentration depuis leur premier choix, puisque ces concentrations ne sont pas offertes au Cégep de Ste-Foy!

Il est intéressant de noter que 19% des étudiants actuellement inscrits en techniques d'hygiène dentaire s'étaient préalablement inscrits au Cégep de Ste-Foy. Or, cette orientation n'est pas offerte au Cegep de Ste-Foy. En quoi ces étudiants avaient-ils donc fait leur demande d'admission? Le Cégep de Ste-Foy offre trois programmes de techniques médicales (laboratoire médical, cytotechnologie, inhalothérapie et anesthésie). Ces techniques constituaient possiblement -- mais nous n'en avons aucune preuve -- le premier choix des étudiants.

2 Raisons de choisir le Cégep Garneau

Comme on pouvait s'y attendre, 23% des étudiants se sont inscrits au Cégep Garneau parce qu'ils ont été refusé au Cégep où ils désiraient s'inscrire. Tel que prévu, ce pourcentage est plus élevé au secteur général (27%) qu'au secteur professionnel (14%). Toutefois, les étudiants pouvaient invoquer jusqu'à trois raisons pour motiver leur choix. En fait, ils ont inscrits en moyenne 1.8 réponses. Ainsi, un étudiant pouvait répondre à la question 17 qu'il avait été refusé ailleurs et aussi que le Cégep a une bonne réputation quant à la qualité de l'enseignement. Si l'on considère l'importance relative de l'item "refusé ailleurs" par rapport à l'ensemble des items et non le nombre d'étudiants qui ont inscrit cet item, ce pourcentage baisse à 12% pour l'ensemble des étudiants, à 14% pour ceux du secteur général et à 8% pour ceux du secteur professionnel (Tableau 10).

Six étudiants sur dix, au secteur professionnel, avouent s'être inscrits à Garneau parce que c'est le seul cégep de la région qui offre l'orientation qu'ils désiraient poursuivre (importance relative: 34%) Ce pourcentage est presque nul, tel que prévu, au secteur général.

La proximité du cégep de leur lieu de résidence est invoquée par 32% des étudiants, dans une proportion de 39% au secteur général et de 20% au secteur professionnel (Importance relative: 17% au total, 20% au général et 11% au professionnel).

TABLEAU 10: Importance relative des raisons mentionnées par les étudiants quant à leur inscription au Cégep Garneau, pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année, secteur et concentration.

	Refusé ailleurs	Seul cégep à offrir orientation choisie	Proximité de la résidence	Suggestion de parents et amis	Réputation du cégep	Absence de grille fixe de cours	Sans raison précise	Autre	Total	Nombre de réponses données	Nombre de répondants
Total	12	12	17	14	34	2	5	3	100	3059	1657
Collège I	12	11	16	14	37	2	5	2	100	1918	1012
Collège II	10	12	19	14	33	2	6	4	100	937	523
Collège III	10	23	17	10	29	0	8	3	100	201	121
Général	14	1	20	16	37	2	6	3	100	2035	1070
Professionnel	8	34	11	9	29	2	6	2	100	1018	584
Sc. humaines	12	2	20	17	34	3	8	4	100	779	410
Sc. santé	18	1	17	15	41	1	4	3	100	492	260
Sc. pures	19	0	22	10	41	2	4	2	100	309	163
Administration	11	1	23	21	31	1	6	5	100	262	135
Lettres	15	2	21	15	38	1	5	3	100	193	102
T. infirmières	12	0	14	18	44	0	8	4	100	371	186
T, hyg. dentaire	9	56	10	3	17	0	3	2	100	145	88
T. réadaptation	4	64	13	3	15	0	0	2	100	53	36
T. documentation	5	59	8	2	21	0	4	1	100	138	87
T. aux. justice	5	42	14	7	22	1	8	1	100	191	114
T. secrétariat	5	53	8	4	22	0	5	3	100	120	73

63% des étudiants mentionnent comme raison de leur choix la réputation du cégep quant à son enseignement (42%) et quant à son milieu de vie (21%). Cet item a une importance relative de 23%, en fonction de l'ensemble des réponses des étudiants à cette question.

Le quart des étudiants mentionnent que des parents ou des amis leur ont suggéré ou recommandé le Cégep Garneau (Importance relative: 14%). Notons que les recommandations des amis (21%) ont plus de poids que les suggestions ou demandes des parents (4%)!

Très peu d'étudiants ont invoqué la souplesse du régime pédagogique de Garneau comme raison de leur choix ("Je savais qu'on ne m'imposerait pas une grille fixe de cours"), soit 3% des étudiants.

10% des étudiants se sont inscrits à Garneau sans raison précise (importance relative: 6%).

En bref, les raisons les plus souvent invoquées par les étudiants sont: la réputation du cégep, sa proximité du lieu de résidence de l'étudiant et les recommandations de parents ou d'amis.

Les choix des étudiants quant au cégep "laissaient croire" que le cégep Garneau était plus ou moins bien coté par les "aspirants" au cours collégial, puisque le quart des étudiants y venaient après avoir essuyé un refus ailleurs. Cette hypothèse ne semble pas se vérifier puisqu'un bon nombre d'étudiants invoquent la réputation du cégep comme l'une des raisons de leur choix. Plus précisément, les étudiants dont Garneau était le premier choix invoquent cette raison dans 71% des cas. Quant à ceux dont Garneau n'était pas le premier choix, ils inscrivent cette raison dans 22% des cas.

En fait, si les étudiants avaient inscrit leurs raisons par ordre d'importance, l'interprétation de ces résultats pourrait être beaucoup plus précise. Malheureusement, le questionnaire ne s'y prêtait pas.

3 Opinions des étudiants sur le Cégep

a) Réputation du Cégep

Les trois-quarts des étudiants sont en accord avec l'affirmation suivante: "La réputation du Cégep Garneau à l'extérieur est bonne". (Tableau 11). 5% des étudiants sont en désaccord avec cette affirmation. Les étudiants de Col. III émettent une opinion légèrement plus favorable que ceux de Collège I et Col. II. Les étudiants du général et du professionnel ont sensiblement la même opinion. Les étudiants de techniques infirmières et de techniques de réadaptation émettent l'opinion la plus favorable; ceux de techniques de secrétariat et techniques auxiliaires de la justice émettent une opinion légèrement plus défavorable que les étudiants des autres concentrations. Garçons et filles ont une opinion semblable.

b) Vie scolaire

Moins de la moitié des étudiants (45%) considèrent que l'ambiance du cégep favorise une vie scolaire sérieuse (Tableau 12). 29% des étudiants pensent le contraire. L'opinion la plus favorable est émise par les étudiants de techniques de réadaptation (69% sont en accord avec cette affirmation) et la plus défavorable par ceux de sciences humaines et sciences de l'administration. Les étudiants de Collège II sont moins d'accord avec cette affirmation que ceux de Collège I et Collège III.

c) Milieu de vie

57% des étudiants sont en accord pour affirmer que "Le cégep est un milieu de vie intéressant " et 23% sont en désaccord avec cette affirmation (Tableau 13). Les étudiants de Collège I émettent une opinion plus favorable que ceux de Collège II et Collège III. Ceux de techniques auxiliaires de la justice émettent l'opinion la plus favorable et ceux de sciences humaines l'opinion la plus défavorable.

TABLEAU 11: Opinions des étudiants sur la réputation du Cégep pour l'ensemble des étudiants, en fonction de leur année de collège, secteur, concentration et sexe.

"La réputation du Cégep Garneau à l'extérieur est bonne"

	En accord	Indécis	En désaccord	Total	Répondants
Total	75	20	5	100	(1657)
Collège I	76	20	4	100	(1015)
Collège II	72	20	8	100	(524)
Collège III	84	13	3	100	(120)
Sc. humaines	73	23	4	100	(412)
Sc. Santé	75	20	5	100	(258)
Sc. pures	72	21	7	100	(163)
Administration	80	16	4	100	(137)
Lettres	78	18	3	100	(102)
T. infirmières	86	10	4	100	(185)
T. hyg. dentaire	67	26	7	100	(88)
T. réadaptation	86	11	3	100	(36)
T. documentation	73	23	4	100	(88)
T. aux. justice	72	18	10	100	(114)
T. secrétariat	69	20	11	100	(74)
Féminin	77	18	4	100	(1014)
Masculin	72	22	6	100	(645)

TABLEAU 12: Opinions des étudiants sur l'ambiance du Cégep pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année de collège, secteur concentration et sexe.

"L'ambiance du Cégep favorise une vie scolaire sérieuse".

	En accord	Indécis	En désaccord	Total	Répondants
Total	45	26	29	100	(1655)
Collège I	50	25	25	100	(1014)
Collège II	35	28	37	100	(520)
Collège III	42	26	32	100	(120)
Général	41	25	34	100	(1071)
Professionnel	51	27	22	100	(581)
Sc. humaines	35	27	37	100	(410)
Sc. santé	59	23	27	100	(260)
Sc. pures	39	30	30	100	(162)
Administration	37	23	39	100	(136)
Lettres	47	15	37	100	(103)
T. infirmières	52	25	23	100	(185)
T. hyg. dentaire	57	23	20	100	(88)
T. réadaptation	69	19	11	100	(36)
T. documentation	44	28	27	100	(88)
T. aux. justice	50	29	21	100	(110)
T. secrétariat	43	36	20	100	(74)
Féminin	45	26	29	100	(1015)
Masculin	43	26	31	100	(639)

TABLEAU 13: Opinions des étudiants sur le Cégep en tant que milieu de vie pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année de collège, secteur, concentration et sexe.

"Le Cégep est un milieu de vie intéressant".

	En accord	Indécis	En désaccord	Total	Répondants
Total	57	20	23	100	(1660)
Collège I	61	20	19	100	(1014)
Collège II	48	21	31	100	(524)
Collège III	47	16	37	100	(121)
Général	54	20	26	100	(1073)
Professionnel	59	20	21	100	(584)
Sc. humaines	49	21	30	100	(512)
Sc. santé	59	20	21	100	(258)
Sc. pures	56	22	22	100	(163)
Administration	57	17	26	100	(137)
Lettres	57	19	23	100	(103)
T. infirmières	55	19	26	100	(185)
T. hyg. dentaire	45	31	24	100	(87)
T. réadaptation	64	25	11	100	(36)
T. documentation	62	18	19	100	(88)
T. aux. justice	79	17	13	100	(114)
T. secrétariat	66	13	20	100	(74)
Féminin	55	20	24	100	(1015)
Masculin	57	19	23	100	(644)

d) Possibilité de se faire des amis

29% des cégepiens disent qu'il est difficile de se faire des amis au Cégep. 55% sont en désaccord avec cette affirmation. (Tableau 14). Les étudiants de sciences pures et de techniques auxiliaires de la justice, suivis de près par ceux de sciences de la santé et sciences de l'administration, sont ceux qui trouvent le moins difficile de se faire des amis du Cégep.

e) Réinscription hypothétique au Cégep

Placé devant l'affirmation suivante: "Avoir su ce que je sais maintenant du Cégep Garneau, je m'inscrirais ailleurs.", 7% des étudiants manifestent leur accord et 80% leur désaccord. (Tableau 15). Ceux de techniques de secrétariat et techniques de réadaptation sont plus en désaccord avec cet énoncé que les étudiants des autres concentrations.

4 Attentes des étudiants face au Cégep

Deux questions (31 et 32) tentaient de cerner les attentes des étudiants face au cours collégial. Malheureusement, ces questions étaient assez malhabiles, en ce sens qu'elles présentaient sans doute pour beaucoup d'étudiants un caractère assez "évident". En voici les résultats.

78% des étudiants espéraient trouver au Cégep à la fois un milieu favorisant l'apprentissage académique et les rencontres interpersonnelles (Tableau 16) 12% optaient pour un milieu favorisant seulement les rencontres interpersonnelles. Cette répartition est sensiblement la même pour les trois années de collège, le général et le professionnel, les garçons et les filles. Elle présente des variations plus marquées selon les concentrations.

43% des étudiants espéraient pouvoir à la fois se préparer adéquatement à leur entrée sur le marché du travail et à l'université et développer leurs talents (Tableau 17). La moitié des cégepiens optaient pour une préparation

TABLEAU 14: Opinions des étudiants sur la possibilité de se faire des amis au Cégep pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année de collège, secteur, concentration et sexe.

"C'est difficile de se faire des amis du Cégep".

	En accord	Indécis	En désaccord	Total	Répondants
Total	29	16	55	100	(1661)
Collège I	27	16	57	100	(1017)
Collège II	33	16	51	100	(522)
Collège III	34	15	51	100	(121)
Général	29	16	55	100	(1074)
Professionnel	30	16	55	100	(584)
Sc. humaines	37	18	45	100	(411)
Sc. santé	22	16	61	100	(260)
Sc. pures	21	16	63	100	(163)
Administration	25	12	63	100	(137)
Lettres	35	16	48	100	(103)
T. infirmières	33	12	55	100	(185)
T. hyg. dentaire	27	25	48	100	(88)
T. réadaptation	28	17	56	100	(36)
T. documentation	35	18	46	100	(87)
T. aux. justice	21	15	64	100	(114)
T. secrétariat	31	9	59	100	(74)
Féminin	32	16	51	100	(1016)
Masculin	25	15	60	100	(644)

TABLEAU 15: Opinions des étudiants quant à une réinscription hypothétique au Cégep pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année de collège, secteur et concentration.

"Avoir su ce que je sais maintenant du Cégep Garneau, je m'inscrirais ailleurs".

	En accord	Indécis	En désaccord	Total	Répondants
Total	7	13	80	100	(1663)
Collège I	6	14	80	100	(1017)
Collège II	8	13	79	100	(523)
Collège III	11	11	78	100	(120)
Général	8	16	77	100	(1075)
Professionnel	6	10	84	100	(585)
Sc. humaines	7	17	76	100	(413)
Sc. santé	10	15	75	100	(259)
Sc. pures	7	15	78	100	(163)
Administration	9	16	68	100	(137)
Lettres	4	16	68	100	(103
T. infirmières	5	11	84	100	(185)
T. hyg. dentaire	10	9	81	100	(88)
T. réadaptation	3	6	92	100	(36)
T. documentation	5	8	87	100	(88)
T. aux. justice	9	14	77	100	(114)
T. secrétariat	1	5	93	100	(74)

TABLEAU 16: Opinions des étudiants quant à leurs attentes face au cours collégial (apprentissage académique et rencontres interpersonnelles) pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année de collège, secteur, concentration et sexe.

	Apprentissage académique	Rencontres interpersonnelles	Les deux	Total	Répondants
Total	12	10	78	100	(1642)
Collège I	10	10	80	100	(1007)
Collège II	15	10	74	100	(516)
Collège III	14	12	74	100	(119)
Général	13	10	77	100	(1059)
Professionnel	11	10	79	100	(581)
Sc. humaines	13	15	72	100	(403)
Sc. santé	11	5	83	100	(257)
Sc. pures	17	3	80	100	(163)
Administration	8	10	82	100	(134)
Lettres	17	14	70	100	(102)
T. infirmières	12	7	81	100	(186)
T. hyg. dentaire	9	11	79	100	(88)
T. réadaptation	11	3	86	100	(36)
T. documentation	7	6	87	100	(87)
T. aux. justice	14	18	68	100	(111)
T. secrétariat	8	11	81	100	(73)
Féminin	11	9	80	100	(1014)
Masculin	14	12	73	100	(627)

TABLEAU 17: Opinions des étudiants quant à leurs attentes face au cours collégial: préparation au travail et développement des talents.

	Préparation adéquate au marché du travail	Développer ses talents	Les deux	Total	Répondants
Total	50	7	43	100	(1639)
Collège I	48	7	46	100	(1005)
Collège II	50	8	42	100	(513)
Collège III	65	4	31	100	(120)
Général	42	9	49	100	(1057)
Professionnel	63	3	34	100	(579)
Sc. humaines	38	12	50	100	(404)
Sc. santé	48	3	48	100	(255)
Sc. pures	40	6	54	100	(163)
Administration	53	4	43	100	(135)
Lettres	36	19	45	100	(100)
T. infirmières	63	2	35	100	(185)
T. hyg. dentaire	62	1	37	100	(87)
T. réadaptation	61	0	39	100	(36)
T. documentation	60	3	37	100	(87)
T. aux.justice	63	5	31	100	(111)
T. secrétariat	67	7	26	100	(73)
Féminin	52	5	43	100	(1010)
Masculin	46	9	44	100	(628)

adéquate seulement et 7% optaient pour le développement de leurs talents seulement. Ces proportions varient sensiblement d'une concentration à l'autre: les étudiants du professionnel misent plus sur une préparation adéquate au marché du travail que ceux du général (63% comparativement à 42%)

La question 29 fournit aussi des indications sur les attentes de certains étudiants: 15% d'entre eux affirment qu'ils "viennent au cégep seulement pour suivre des cours; le reste ne les intéresse pas".

5 Abandon du Cégep

31 étudiants (soit 1.9%) prévoient quitter le Cégep avant d'obtenir leur diplôme d'études collégiales (Tableau 18). Ces étudiants se répartissent ainsi: 8 en sciences humaines, 3 en sciences pures, sciences de la santé et sciences de l'administration, 4 en lettres, 5 en techniques aux. de la justice et 1 en techniques infirmières, hygiène dentaire et documentation. Malheureusement, la question 25, indiquant les raisons de ces départs, est inutilisable, beaucoup d'étudiants n'ayant pas l'intention de quitter le cégep y ayant répondu.

6 Changements d'orientation

85% des cégepiens sont actuellement dans la concentration qu'ils avaient choisi lors de leur demande d'admission au cours collégiel. (Tableau 19) 7% étudient dans la concentration qui constituait leur deuxième choix lors de leur demande d'admission et 8% ont changé d'orientation depuis leur arrivée au Cégep.

Les "migrations inter-concentrations" atteignent 25% en sciences humaines, 24% en techniques d'hygiène dentaire et 22% en techniques de secrétariat! Dans l'ensemble, leur nombre est semblable au général et au professionnel, bien que les changements d'orientation après l'arrivée au Cégep soient plus fréquentes au général qu'au professionnel.

TABLEAU 18: Opinions des étudiants quant à leur DEC.

	Obtenir DEC dans la même concentration.	Changer de concentration	Quitter le Cégep	Total	Répondants
Total	86	12	2	100	(1644)
Collège I	82	16	2	100	(1006)
Collège II	92	6	2	100	(517)
Collège III	99	1	0	100	(120)
Général	82	16	2	100	(1067)
Professionnel	95	4	2	100	(574)
Sc. humaines	84	14	2	100	(409)
Sc. santé	78	21	1	100	(260)
Sc. pures	83	15	2	100	(161)
Administration	81	17	2	100	(135)
Lettres	85	11	4	100	(102)
T. infirmières	97	2	1	100	(181)
T. hyg. dentaire	96	2	1	100	(86)
T. réadaptation	100	0	0	100	(34)
T. documentation	90	9	1	100	(87)
T. aux. justice	92	3	4	100	(114)
T. secrétariat	93	4	3	100	(72)
Féminin	88	10	2	100	(1000)
Masculin	83	15	2	100	(643)

TABLEAU 19: Changements de concentration des étudiants en fonction de leur concentration actuelle.

	Aucun changement	2e choix à la demande d'admission	Changement après l'arrivée au Cégep	Total	Répondants
Sc. humaines	75	9	16	100	(412)
Sc. santé	93	4	3	100	(260)
Sc. pures	94	1	5	100	(163)
Administration	82	7	11	100	(137)
Lettres	86	6	8	100	(103)
T. infirmières	93	4	3	100	(186)
T. hyg. dentaire	76	14	10	100	(88)
T. réadaptation	90	7	3	100	(36)
T. documentation	91	9	0	100	(88)
T. aux. justice	90	7	3	100	(114)
T. secrétariat	78	14	8	100	(74)
Général	84	6	10	100	(1075)
Professionnel	87	8	4	100	(586)
Total	85	7	8	100	(1661)

86% des étudiants prévoient obtenir leur D.E.C. dans leur concentration actuelle (Tableau 18), soit 82% au secteur général et 95% au secteur professionnel.

Voici les raisons que les étudiants invoquent quant au choix de leur concentration actuelle (Ils pouvaient mentionner deux raisons):

a) leurs intérêts et leurs goûts (86%)

b) leurs aptitudes (37%)

c) les perspectives d'emploi sur le marché du travail (25%)

d) leurs résultats scolaires antérieurs (16%)

e) le nombre limité d'inscriptions dans la concentration qu'ils auraient préférée (2%)

f) l'influence de leurs parents (2%)

g) les recommandations d'amis (1%)

h) leurs ressources financières (1%)

i) autres raisons (2%)

Douze pourcents des étudiants prévoient effectuer un changement d'orientation durant leur cours collégial. (Tableau 18). Les changements d'orientation à venir sont plus nombreux en collège I (16%) qu'en collège II (6%) et collège III (1%). Ils sont aussi plus nombreux au secteur général (16%) qu'au secteur professionnel (4%). Ils atteignent un taux de 21% en sciences de la santé et de 9% en techniques de la documentation.

En techniques de réadaptation, tous les étudiants prévoient obtenir leur D.E.C. dans leur concentration actuelle.

478 étudiants (29%) ont indiqué les raisons pour lesquelles ils ont changé ou prévoient changer de concentration. (Possibilité de deux réponses). Les voici:

a) leurs goûts, besoins et attentes ont changé (46%)

b) leur perception de leur travail futur a changé (27%)

c) ils prévoient échouer certains cours (26%)

d) les cours au Cégep sont différents de ce à quoi ils s'attendaient (14%)

e) leurs cours leur demandent trop de travail (12%)

f) ils se sentent incapables de s'adapter aux méthodes utilisées par certains professeurs (12%)

g) ils ont obtenu des informations nouvelles quant aux possibilités d'emploi (12%)

h) autre (6%)

7 Résumé

Le quart des étudiants ayant répondu au questionnaire mentionnent qu'ils avaient fait une demande à un autre Cégep (le Cégep de Ste-Foy pour 23% d'entre eux) avant de s'inscrire au Cégep Garneau. Les cégepiens ont choisi le Cégep Garneau plutôt qu'un autre à cause de sa réputation, parce qu'il est le seul de la région à offrir leur orientation, parce qu'il est à proximité de leur lieu de résidence et parce qu'ils ont été refusé ailleurs.

Les trois quarts des étudiants accordent au Cégep Garneau "une bonne réputation à l'extérieur". Si c'était à recommencer, 80% d'entre eux s'inscriraient de nouveau à Garneau. Ils émettent des opinions très partagées quant à l'ambiance du Cégep, à son milieu de vie et à la possibilité de s'y faire des amis.

78% d'entre eux aimeraient trouver au Cégep un milieu favorisant à la fois l'apprentissage académique et les relations interpersonnelles.

1.9% des étudiants prévoient abandonner le Cégep. 15% des cégepiens ont déjà changé de concentration et 12% prévoient en changer. Ils ont choisi leur concentration surtout en fonction de leurs intérêts et leurs goûts. Ils ont changé ou prévoient changer de concentration surtout parce que leurs goûts, leurs intérêts et leurs attentes ont changé.

Chapitre 111

Les étudiants et l'enseignement au Cégep

1 Les professeurs

Les étudiants devaient se prononcer sur la compétence des professeurs, leur disponibilité, leur attitude face à des étudiants en difficulté et certaines dimensions de leur enseignement.

a) Compétence des professeurs

79% des étudiants sont en accord avec l'affirmation suivante: "Les professeurs du Cégep sont généralement compétents". 7% sont en désaccord avec cette proposition. En lettres, neuf étudiants sur dix expriment leur accord avec cette proposition; cette proportion baisse à 67% en techniques d'hygiène dentaire. Les étudiants des sciences de la santé et sciences de l'administration sont en désaccord dans une proportion de 12%, comparativement à une moyenne de 7% (Tableau 20).

b) Disponibilité des professeurs

63% des étudiants considèrent que "Les professeurs sont généralement disponibles pour les rencontrer". 21% affirment le contraire et 16% sont indécis. Le degré de désaccord avec cette proposition tend à augmenter de collège I (18%) à collège II (26%) et collège III (28%). Les étudiants de sciences pures et techniques de réadaptation manifestent le désaccord le plus faible, suivis de très près par ceux de secrétariat. Quant au degré d'accord, il est le plus élevé en réadaptation et secrétariat. Les étudiants de techniques d'hygiène dentaire sont les plus insatisfaits quant à la disponibilité des professeurs (Tableau 21).

TABLEAU 20: Opinions des étudiants sur la compétence des professeurs.

"Les professeurs du Cégep sont généralement compétents".

	Accord	Indécis	Désaccord	Total	Répondants
Total	79	14	7	100	(1661)
Général	78	14	8	100	(1076)
Professionnel	80	16	4	100	(585)
Collège I	80	13	7	100	(1018)
Collège II	77	16	7	100	(524)
Collège III	76	17	7	100	(121)
Sc. humaines	77	15	8	100	(413)
Sc. santé	75	13	12	100	(260)
Sc. pures	79	15	6	100	(163)
Administration	70	18	12	100	(137)
Lettres	90	6	4	100	(103)
T. infirmières	81	14	5	100	(185)
T. hyg. dentaire	67	26	7	100	(88)
T. réadaptation	84	14	2	100	(36)
T. documentation	84	11	5	100	(88)
T. aux. justice	84	15	1	100	(114)
T. secrétariat	83	14	3	100	(74)

TABLEAU 21: Opinions des étudiants sur la disponibilité des professeurs.

"Les professeurs sont généralement disponibles pour nous rencontrer".

	Accord	Indécis	Désaccord	Total	Répondants
Total	63	16	21	100	(1651)
Collège I	65	17	18	100	(1012)
Collège II	60	14	26	100	(519)
Collège III	55	17	28	100	(119)
Général	62	17	21	100	(1066)
Professionnel	63	15	22	100	(582)
Sc. humaines	61	14	15	100	(407)
Sc. santé	67	13	20	100	(257)
Sc. pures	65	24	11	100	(163)
Administration	56	24	20	100	(136)
Lettres	61	16	23	100	(103)
T. infirmières	63	11	26	100	(184)
T. hyg. dentaire	50	22	28	100	(88)
T. réadaptation	75	14	11	100	(36)
T. documentation	60	18	20	100	(88)
T. aux. justice	67	13	20	100	(112)
T. secrétariat	74	14	12	100	(74)

c) Attitudes des professeurs face aux étudiants en difficulté.

Nous avons demandé aux étudiants à quel degré ils étaient satisfaits ou insatisfaits de l'attitude des professeurs face aux étudiants qui ont des difficulté d'ordre académique ou personnel (Tableau 22). Trois étudiants sur dix sont satisfaits, trois autres sont indécis et 37% sont insatisfaits. Il semble donc exister une insatisfaction assez élevée chez les étudiants. Toutefois, la quantité d'indécis (30%) est tellement élévée que l'on peut douter de la validité de cette question.

d) Quelques dimensions de l'enseignement

Nous avons tenté, par deux questions indirectes, de connaître la perception des étudiants quant à certaines dimensions de l'enseignement. Les professeurs mettent-ils l'emphase sur la transmission des connaissances? Le travail personnel? L'autonomie de l'étudiant? L'intégration de son savoir? Son épanouissement? L'utilisation concrète de ses apprentissages? Quelle emphase, toujours selon l'étudiant, devrait-il accorder à ces éléments? (Tableau 23).

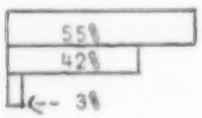
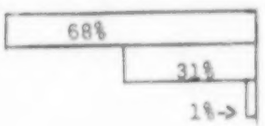
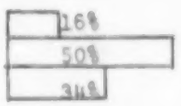
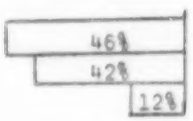
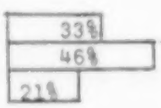
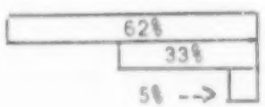
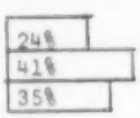
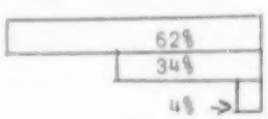
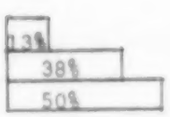
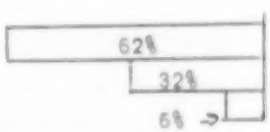
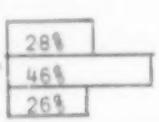
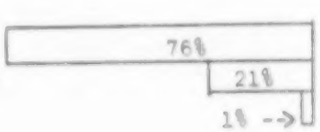
Parmi ces éléments, c'est à la transmission des connaissances que les professeurs accordent le plus d'importance. 55% des étudiants disent que c'est "très important" pour les professeurs avec lesquels ils sont en contact et 42% que c'est "assez important". Qui plus est, les étudiants pensent que leurs professeurs devraient y accorder encore plus d'importance (68% estiment cet élément "très important").

Les professeurs accordent par la suite une importance décroissante à : développer l'autonomie de l'étudiant, rendre capable d'utiliser dans le concret ce qu'il apprend, rendre l'étudiant capable de faire des liens entre les matières qu'il étudie, guider de près le travail de l'étudiant et favoriser son épanouissement. Par contre, les étudiants jugent que l'ordre suivant

TABLEAU 22: Opinions des étudiants sur l'attitude des professeurs face aux étudiants qui ont des difficultés (personnelles ou académiques)

	Satisfaits	Indécis	Insatisfaits	Total	Répondants
Total	30	32	37	100	(1649)
Collège I	31	33	36	100	(1013)
Collège II	29	29	42	100	(517)
Collège III	29	38	33	100	(118)
Général	27	34	39	100	(1068)
Professionnel	35	30	36	100	(578)
Sc. humaines	27	36	37	100	(407)
Sc. santé	28	29	43	100	(259)
Sc. pures	30	37	33	100	(183)
Administration	24	30	46	100	(136)
Lettres	30	38	32	100	(103)
T. infirmières	30	30	40	100	(183)
T. hyg. dentaire	26	28	46	100	(86)
T. réadaptation	42	33	25	100	(36)
T. documentation	40	28	32	100	(88)
T. aux. justice	41	25	34	100	(111)
T. secrétariat	39	38	23	100	(74)

TABLEAU 23: Perceptions de l'importance que les professeurs accordent ou devraient accorder à diverses dimensions de l'enseignement.

	Importance que les professeurs semblent accorder		Importance que les professeurs devraient accorder	
1. Transmettre des connaissances		Très important assez important peu important		68% 31% 1% ->
2. Guider de près le travail des étudiants		très important assez important peu important		46% 42% 12%
3. Développer l'autonimie de l'étudiant		très important assez important peu important		62% 33% 5% -->
4. Rendre l'étudiant capable de faire des liens entre les matières qu'il étudie		très important assez important peu important		62% 34% 4% ->
5. Favoriser l'épanouissement de l'étudiant		très important assez important peu important		62% 32% 6% ->
6. Rendre l'étudiant capable d'utiliser dans le concret ce qu'il apprend		très important assez important peu important		76% 21% 1% ->

(qui est décroissant) devraient prévaloir chez les professeurs: rendre l'étudiant capable d'utiliser dans le concret ce qu'il apprend; même importance: favoriser l'épanouissement de l'étudiant, rendre l'étudiant capable de faire des liens et développer son autonomie; guider de près le travail des étudiants.

L'insatisfaction la plus élevée se retrouve à l'item 5: favoriser l'épanouissement de l'étudiant, item jugé "très important" par 62% des étudiants alors que 13% seulement d'entre eux retrouvent la même importance de cet item chez leurs professeurs.

Une insatisfaction assez marquée aussi se retrouve à l'item 6: "utiliser dans le concret ce qu'il apprend" que 76% des étudiants jugent très important.

2 Les cours

Le tiers des étudiants sont satisfaits de leur participation à l'élaboration des objectifs de cours, tandis que 40% sont insatisfaits. Les étudiants désirent-ils participer au choix des objectifs poursuivis dans leurs cours ou considèrent-ils que cela revient aux professeurs? Il existe une insatisfaction qui croit avec l'année de collège mais est assez stable d'une concentration à l'autre, sauf en techniques de réadaptation où l'insatisfaction est beaucoup moins élevée (19%). On doit aussi noter un pourcentage assez élevé d'indécision (près du tiers) (Tableau 24).

56% des étudiants sont satisfaits des méthodes pédagogiques utilisées par leurs professeurs et 22% sont insatisfaits. Ce sont les étudiants de techniques de réadaptation qui sont les plus satisfaits (Tableau 25).

Quelles méthodes pédagogiques les étudiants trouvent-ils les plus profitables? Les opinions sont fort partagées. Voici les pourcentages d'étudiants qui ont encerclé chacune des réponses -- Ils avaient droit à deux (2) réponses:

TABLEAU 24: Opinions des étudiants sur leur participation à l'élaboration des objectifs de cours pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année, secteur et concentration.

	Satisfaits	Indécis	Insatisfaits	Total	Répondants
Total	32	28	40	100	(1649)
Collège I	35	32	33	100	(1011)
Collège II	26	23	51	100	(519)
Collège III	23	26	51	100	(118)
Général	30	30	40	100	(1067)
Professionnel	35	25	40	100	(579)
Sc. humaines	27	27	46	100	(408)
Sc. santé	31	33	36	100	(258)
Sc. pures	32	35	33	100	(163)
Administration	33	33	35	100	(135)
Lettres	33	27	40	100	(103)
T. infirmières	31	23	46	100	(184)
T. hyg. dentaire	21	33	46	100	(86)
T. réadaptation	42	39	19	100	(36)
T. documentation	33	25	42	100	(88)
T. aux. justice	46	18	36	100	(111)
T. secrétariat	41	27	32	100	(74)

TABLEAU 25: Opinions des étudiants sur les méthodes pédagogiques utilisées par les professeurs pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année, secteur et concentration.

	Satisfaits	Indécis	Insatisfaits	Total	Répondants
Total	55	22	22	100	(1640)
Collège I	58	22	21	100	(1010)
Collège II	50	24	26	100	(518)
Collège III	65	17	18	100	(116)
Général	52	22	26	100	(1068)
Professionnel	62	23	15	100	(574)
Sc. humaines	50	26	24	100	(407)
Sc. santé	52	20	28	100	(259)
Sc. pures	55	24	21	100	(163)
Administration	44	20	36	100	(136)
Lettres	65	14	21	100	(103)
T. infirmières	61	23	16	100	(181)
T. hyg. dentaire	52	35	13	100	(86)
T. réadaptation	84	8	8	100	(36)
T. documentation	61	23	16	100	(87)
T. aux. justice	68	19	13	100	(111)
T. secrétariat	58	23	19	100	(73)

- cours magistral (40%)
- discussions professeurs-étudiants (38%)
- travail personnel supervisé (30%)
- laboratoires et travaux pratiques (30%)
- travail en équipe entre étudiants (25%)
- utilisation de la TV, du film et des diapositives (20%)

Le cours magistral demeure donc le "favori",suivi de près par les discussions professeurs-étudiants.

Les trois quarts des étudiants sont prêts à affirmer que "les cours sont généralement de bonne qualité", tandis que 9% sont en désaccord. Les étudiants du secteur professionnel émettent une opinion légèrement plus positive que ceux du général (Tableau 26).

Quant aux méthodes d'évaluation utilisées par les professeurs, 62% des étudiants s'en disent satisfaits et 22% insatisfaits. Les étudiants de techniques de documentation sont relativement plus satisfaits que ceux des autres concentrations (81% comparativement à 65%) (Tableau 27).

Il peut être intéressant de noter que 38% des étudiants sont "souvent gênés de poser les questions qui leur viennent en tête pendant leurs cours", tandis que 50% ne le sont pas. Est-ce à dire que 4 étudiants sur 10 sont de grands timides? Ou le climat des classes ne se prête pas à l'interrogation et à l'expression?

3 Résumé

Huit étudiants sur dix considèrent les professeurs comme étant généralement compétents. 63% d'entre eux les trouvent généralement disponibles. Selon les étudiants, les professeurs privilégient la transmission des connaissances -- plutôt que l'autonomie, l'épanouissement, l'intégration des savoirs,

TABLEAU 26: Opinions des étudiants sur la qualité des cours pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année, secteur et concentration.

"Les cours au Cégep sont généralement de bonne qualité".

	Accord	Indécis	Désaccord	Total	Répondants
Total	75	16	9	100	(1650)
Général	71	18	11	100	(1069)
Professionnel	81	13	6	100	(584)
Collège I	77	14	9	100	(1016)
Collège II	71	20	9	100	(519)
Collège III	72	15	13	100	(120)
Sc. humaines	69	22	9	100	(410)
Sc. santé	70	18	12	100	(258)
Sc. pures	78	12	10	100	(163)
Administration	64	20	16	100	(136)
Lettres	82	6	12	100	(102)
T. infirmières	83	12	5	100	(186)
T. hyg. dentaire	75	17	8	100	(87)
T. réadaptation	81	19	0	100	(36)
T. documentation	82	9	9	100	(88)
T. aux. justice	83	12	5	100	(113)
T. secrétariat	81	14	5	100	(74)

TABLEAU 27: Opinions des étudiants sur les méthodes d'évaluation utilisées par les professeurs pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur année, secteur et concentration.

	Satisfaits	Indécis	Insatisfaits	Total	Répondants.
Total	62	16	22	100	(1649)
Collège I	64	15	21	100	(1011)
Collège II	56	19	25	100	(519)
Collège III	68	13	19	100	(118)
Général	60	16	24	100	(1067)
Professionnel	65	15	20	100	(579)
Sc. humaines	58	19	23	100	(408)
Sc. santé	65	14	21	100	(259)
Sc. pures	64	13	23	100	(162)
Administration	53	16	31	100	(136)
Lettres	58	17	25	100	(102)
T. infirmières	66	12	22	100	(184)
T. hyg. dentaire	56	19	25	100	(87)
T. réadaptation	81	10	9	100	(36)
T. aux. justice	59	20	21	100	(111)
T. secrétariat	65	16	19	100	(74)

l'utilisation concrète des apprentissages ou le travail personnel. Les étudiants considèrent la transmission des connaissances comme étant "très importante"; l'utilisation concrète des apprentissages est aussi très importante (76%), de même que l'épanouissement de l'étudiant (62%), l'intégration des différents savoirs (62%) et l'autonomie de l'étudiant (62%), bien que les professeurs accordent moins d'importance à ces éléments (selon les étudiants).

Les étudiants sont peu satisfaits de la part qu'ils prennent dans l'élaboration des objectifs de cours (3 sur dix sont satisfaits et 4 sur dix insatisfaits). La moitié d'entre eux sont satisfaits des méthodes pédagogiques utilisées par leurs professeurs. Le cours magistral obtient la faveur de 40% des étudiants, suivi des discussions professeurs-étudiants (38%), du travail personnel supervisé (30%) et des laboratoires et travaux pratiques (30%). Six étudiants sur dix sont satisfaits des méthodes d'évaluation utilisées par leurs professeurs.

Chapitre IV

Les activités des étudiants au Cégep

1 Répartition des activités des étudiants au Cégep

Les questions 27 et 28 tentaient de cerner la répartition des activités des étudiants au Cégep.

a) Travail académique

Six étudiants sur dix consacrent de 20 à 30 heures par semaine à leurs cours et laboratoires au Cégep. Ce résultat ne peut toutefois être pris "au pied de la lettre", car un certain nombre d'étudiants ont mal compris cette question: 7% ont répondu qu'ils ne consacraient aucune heure par semaine à leurs cours et laboratoires, ce qui s'avère évidemment impossible! Nous voulions leur demander combien d'heures de cours ils avaient par semaine, et ces étudiants (et peut-être d'autres) ont répondu (probablement) qu'une fois leurs heures de cours et de laboratoires terminées, leur semaine de travail était terminée! (Tableau 28)

Un étudiant sur dix (11%) n'effectue aucun travail scolaire au Cégep, une fois ses heures de cours terminées. Les trois quarts des étudiants consacrent moins de 10 heures par semaine à du travail académique (travaux individuels et de groupe, lectures et études) au Cégep. 15% des étudiants y consacrent entre 10 et 20 heures et 1% y consacre entre 20 et 30 heures. Quant au travail académique, il semble donc que le Cégep soit un lieu où les étudiants viennent "prendre des cours" mais non un lieu où ils effectuent du travail personnel ou d'équipe en relation avec ces cours (Tableau 28).

Neuf étudiants sur dix (89%) effectuent moins de 20 heures par semaine de travail académique à l'extérieur du Cégep, se répartissant ainsi: 0 heure (3%), moins de 10 heures (40%) et entre 10 et 20 heures (46%). 9% des étudiants y consacrent entre 20 et 30 heures et 2% plus de 30 heures.

TABLEAU 28: Distribution des étudiants selon le nombre d'heures hebdomadaire qu'ils consacrent aux activités suivantes.

	Aucune	Moins de 10 heures	10-20 heures	20-30 heures	Plus de 30 heures	Total	Répondants
Cours et laboratoire du Cégep	7	15	15	59	40	100	(1634)
Travail académique au Cégep	11	73	15	1	0.1	100	(1644)
Travail académique à l'extérieur du Cégep	3	40	46	9	2	100	(1644)
Nombre d'heures total passé au Cégep	0	3	9	50	38	100	(1644)
Emploi rémunéré	58	17	23	4	2	100	(1529)

Au total, un étudiant sur deux vit au Cégep de 20 à 30 heures par semaine et 38% plus de 30 heures; 12% y vivent moins de 20 heures.

En bref, le nombre d'heures de travail académique hebdomadaire des étudiants est très variable, comme l'on pouvait s'y attendre.

b) Emploi rémunéré

42% des étudiants ont un emploi rémunéré, auxquels ils consacrent moins de 10 heures par semaine (17% d'entre eux), entre 10 et 20 heures (20% d'entre eux), entre 20 et 30 heures (4%) et plus de 30 heures (2%). (Tableau 28)

c) Activités parascolaires au Cégep

Nous avons demandé aux étudiants le nombre d'heures mensuel qu'ils consacraient à diverses activités parascolaires. Nous nous intéressions à ce nombre d'heures, bien entendu, mais nous voulions surtout connaître leur taux de participation à ces activités.

Voici le pourcentage d'étudiants qui consacrent plus de 5 heures par mois aux activités mentionnées: assistance à des spectacles, films et pièces de théâtre (19%); activités sportives intramurales (8%) activités sportives intercollégiales (6%); autres activités (6%); ateliers socio-culturels (4%); comités étudiants (3%); activités religieuses (1%) (Tableau 29).

Le taux de participation le plus élevé se retrouve donc aux spectacles, films et pièces de théâtre: 19% des étudiants y consacrent plus de 5 heures par mois et 40% moins de 5 heures. Quatre étudiants sur dix ne participent jamais (ou rarement) à ces activités. Le taux de participation nominale (c'est-à-dire au moins une heure par mois) atteint 67% en sciences humaines et en lettres et diminue à 42% en techniques d'hygiène dentaire (Tableau 30).

Après l'assistance à des spectacles, l'activité la plus en vogue est le sport. 23% des étudiants participent à des activités sportives intramurales et 8% y consacrent plus de 5 heures par mois. Le taux de participation nominale atteint 35% en sciences pures et techniques auxiliaires de la justice, suivi de sciences de l'administration (34%), et baisse à 4% en technique de la documentation (Tableau 30.). Malheureusement, nous ne savons pas si ces "sportifs" prennent place aux bancs des joueurs ou aux bancs des spectateurs!

Quant aux activités sportives intercollégiales, 9% des étudiants y consacrent au moins une heure par mois et 6% y consacrent plus de 5 heures. Ce sont les étudiants des sciences de la santé qui s'y retrouvent les plus nombreux (14%).

Les ateliers socio-culturels rejoignent 12% des étudiants. 4% y consacrent plus de 5 heures. En sciences humaines, un étudiant sur cinq est impliqué dans ces ateliers.

Quant aux comités étudiants (radio, C.A.P., journal, etc), 6% des étudiants y participent activement. Un étudiant sur dix (11%) en sciences pures est impliqué dans ces comités. Aucun étudiant de techniques d'hygiène dentaire n'y participe.

Les activités religieuses rejoignent 3% des étudiants et 0.7% d'entre eux y consacre plus de 5 heures par mois (soit 4 étudiants de sciences humaines, un de sciences de la santé et un de sciences pures). Elles semblent à première vue les favorites en techniques de réadaptation. Notons toutefois que le 12% d'étudiants impliqués à ce niveau se résume à 4 étudiants sur 36!

Les étudiants du secteur professionnel ont tendance à moins participer aux activités mentionnées que ceux du secteur général, bien que cette tendance ne soit pas très marquée.

TABLEAU 29: Distribution des étudiants selon le nombre d'heures qu'ils consacrent à diverses activités par mois.

	0 heure	Moins de 5 heures	5-10 heures	10-15 heures	Plus de 15 heures	Total	Répondants
Comités étudiants	94	3	1	1	1	100	(1638)
Spectacles, films et théâtre	41	40	15	3	1	100	(1640)
Ateliers socio-culturels	88	8	2	1	1	100	(1626)
Activités sportives intramurales	77	15	5	2	1	100	(1629)
Activités sportives intercollégiales	91	3	3	1	2	100	(1625)
Activités religieuses	97	2	0.3	0.4	0	100	(1621)
Autres	90	4	2	2	2	100	(872)

TABLEAU 30: Distribution des étudiants selon leur participation mensuelle à diverses activités parascolaires, pour l'ensemble des étudiants et en fonction de leur concentration et de leur secteur *

	Spectacles	Sport intra-mural	Sport inter-collégial	Ateliers socio-culturels	Comité étudiants	Activités religieuses	Autre
Total	59	23	9	12	6	3	10
Sc. humaines	67	21	10	20	9	2	
Sc. santé	58	29	14	9	5	3	
Sc. pures	58	35	7	10	11	2	
Administration	54	34	12	8	9	4	
Lettres	67	20	5	12	7	5	
T. infirmières	50	14	6	7	3	4	
T. hyg. dentaire	422	14	2	11	0	0	
T. réadaptation	51	29	9	11	6	12	
T. documentation	62	4	4	3	2	2	
T. aux. justice	55	35	11	11	2	1	
T. secrétariat	55	16	3	4	3	1	
Général	62	26	10	14	8	3	12
Professionnel	52	18	6	7	2-	3	6

* Ces pourcentages comprennent tous les étudiants qui consacrent au moins une heure par mois à des activités parascolaires. Ces pourcentages proviennent de tableaux différents.

2 Positions des étudiants quant aux activités parascolaires

Que pensent les étudiants des activités qui leur sont offertes? Nous leur avons suggéré 9 réponses possibles. Ils pouvaient encercler une, deux ou trois d'entre elles. Voici leur réponses.

42% d'entre eux disent qu'ils aimeraient y participer mais que leurs activités scolaires prennent tout leur temps. 42% mentionnent qu'ils aimeraient y participer mais que d'autres activités à l'extérieur du cégep prennent tout leur temps. 22% affirment que les activités offertes sont très intéressantes et qu'ils y participent quand ils peuvent. 17% précisent que les activités offertes ne correspondent pas à leurs besoins et à leurs goûts. 16% disent que l'ambiance générale du cégep ne favorise pas la participation à des activités parascolaires. 15% affirment qu'ils viennent au cégep seulement pour suivre des cours; le reste ne les intéresse pas.

46% des étudiants manifestent leur accord pour que les activités parascolaires soient créditées. 29% sont indécis et 25% sont en désaccord avec cette affirmation.

En ce qui concerne plus précisement les activités sportives, le tiers des étudiants disent que leur nombre est insuffisant; 28% sont en désaccord, c'est-à-dire qu'ils trouvent que le nombre d'activités sportives offertes est suffisant.

Les étudiants semblent peu concernés par le manque d'équipement sportif au cégep. Le quart des étudiants disent que le peu d'équipement sportif au cégep les empêche de pratiquer autant de sport qu'ils le voudraient. 45% sont en désaccord avec cette proposition.

3 L'avenir des activités parascolaires

Nous avons demandé aux étudiants quelles activités parascolaires devraient, à leur avis, être beaucoup plus développées qu'elles ne le sont actuellement au cégep.

Quatre étudiants sur dix aimeraient qu'il y ait plus de spectacles, films et théâtre. Les activités les plus populaires quant à leur extension sont ensuite: les activités sociales (25%), les ateliers d'expression et de création artistique (24%), les ateliers de relations humaines (22%), les activités sportives intramurales (19%), la radio et le journal (19%), les ateliers thématiques (12%), les activités politiques (10%), les activités sportives intercollégiales (10%); les ateliers sur la santé (9%), les activités scientifiques (7%), l'association étudiante (6%), la coopérative étudiante (5%) et les rencontres thématiques religieuses (1%).

4 Résumé

Le nombre d'heures de travail académique de l'étudiant de Garneau est très variable. Les trois quarts d'entre eux consacrent moins de 10 heures par semaine à du travail académique au cégep. Quatre étudiants sur dix effectuent du travail académique à l'extérieur du cégep pendant moins de 10 heures par semaine; 46% y consacrent entre 10 et 20 heures. Un étudiant sur deux passe de 20 à 30 heures par semaine au cégep. 42% des étudiants ont un emploi rémunéré.

La participation aux activités parascolaires est assez variable d'une activité à l'autre. Les spectacles, films et pièces de théâtre sont les plus populaires (19% y consacrent plus de 5 heures par mois), suivis des activités sportives intramurales (8%) et intercollégiales (6%).

L'opinion des étudiants quant aux activités parascolaires est partagée. Leur participation est limitée par leur travail scolaire (42%) et des activités extra cégep (42%).

Les étudiants aimeraient que les activités suivantes soient plus développées: les spectacles, films et pièces de théâtre (40%), les activités sociales (25%), les ateliers d'expression et de création artistique (24%), les ateliers de relations humaines (22%) et d'information professionnelle (21%).

Chapitre V

Les étudiants et les services

Plusieurs personnes désiraient connaître l'opinion des étudiants sur différents services offerts par le cégep. Ces questions s'avéraient difficiles à formuler et à interpréter: les étudiants ont souvent recours à des services dont ils ne savent pas le nom ou qu'ils identifient mal; de plus, comment éviter qu'un étudiant n'ayant pas eu recours à un service ne réponde pas à une question concernant ce service? En d'autres mots, comment s'assurer que les étudiants qui répondent "connaissent ce dont ils parlent?" Nous avons plus ou moins résolu ces difficultés selon les questions.

1 Les services pédagogiques

a) La bibliothèque

83% des étudiants s'avouent satisfaits des services offerts par la bibliothèque et 9% sont insatisfaits. 72% des étudiants fréquentent la bibliothèque en vue de consulter sur place la documentation nécessaire à un travail scolaire. Près de la moitié des étudiants (41%) y vont pour étudier ou préparer un examen. 37% s'y rendent seulement pour emprunter des volumes ou des périodiques et 19% pour lire des volumes ou des périodiques qui les intéressent, mais non reliés à leurs travaux scolaires. Il semble donc qu'une bonne part des 1638 étudiants qui ont répondu à cette question fréquentent la bibliothèque non pour y prendre des volumes mais pour y travailler sur place.

b) Le Service d'aide pédagogique individuelle

44% des étudiants se disent satisfaits du service d'aide pédagogique individuelle. 7% sont insatisfaits. Près de la moitié d'entre eux sont indécis! Pourquoi? Connaissent-ils ce service et les gens qui le composent? Savent-ils quel est le rôle de ce service? Le taux élevé d'indécision peut être le signe d'un manque d'information de la part des étudiants.

c) L'accueil aux Services pédagogiques

Que pensent les étudiants de l'accueil qui leur est réservé au secrétariat pédagogique? Au service d'aide pédagogique individuelle, au registariat? Près de 4 étudiants sur 10 sont satisfaits, un sur dix est insatisfait et 5 sur 10 sont indécis. Connaissent-ils les Services pédagogiques? S'y rendent-ils au besoin? Bien peu, semble-t-il.

2 Les services aux étudiants

a) Service d'orientation et de psychologie

42% des étudiants sont satisfaits du service d'orientation. 6% sont insatisfaits. Plus de la moitié sont indécis. Les étudiants connaissent-ils ce service? Y vont-ils? Ou souffrent-ils d'indécision chronique ???

Plus des trois quarts des étudiants considèrent important qu'un psychologue soit à la disposition des étudiants du cégep. 5% trouvent cela peu important.

Rappelons que près du quart des étudiants aimeraient qu'il y ait au cégep plus d'ateliers de relations humaines et plus d'ateliers sur les carrières et les professions.

b) Service de santé

86% des étudiants sont d'accord pour affirmer qu'il est important qu'une infirmière soit à la disposition des étudiants du cégep. 2% sont en désaccord. 9% des étudiants aimeraient qu'il y ait plus d'ateliers d'information et d'échange sur la santé.

c) Service de pastorale

40% des étudiants sont d'accord pour dire qu'il est important qu'un prêtre soit à la disposition des étudiants du cégep. 16% sont en désaccord et 40% sont indécis. Rappelons qu'environ 3% des étudiants participent à des activités religieuses et que 1% des étudiants favorisent un accroissement de ces activités.

d) Services techniques

39% des étudiants sont satisfaits des services techniques qui leur sont offerts (logement, placement, aide financière, etc). 8% sont insatisfaits et 53% sont indécis. Encore une fois, comment expliquer ce taux élevé d'indécision? Un manque de points de référence pour donner une réponse? Un manque de connaissance?

64% des étudiants sont en accord avec cette proposition: Les moyens d'information (guide de l'étudiant, affiches, bulletin quotidien) fournissent suffisamment d'information sur les services techniques (placement, aide financière, logement, etc). 24% sont en désaccord et 12% sont indécis. Le manque d'information ne semble donc pas un problème marqué quant aux services techniques.

e) L'accueil aux Services aux étudiants.

La moitié des étudiants sont satisfaits de l'accueil qui leur est réservé aux services aux étudiants. 7% sont insatisfaits et 41% sont indécis.

3 L'équipement

Le tiers des étudiants admettent leur accord avec la proposition: "Les salles de cours du cégep laissent à désirer." 50% sont en désaccord et 17% sont indécis.

58% sont satisfaits des salles où les étudiants peuvent se rencontrer (salon étudiant, café étudiant, etc). Près du tiers sont insatisfaits et 11% sont indécis.

4 Résumé

Les étudiants, qui sont satisfaits à 83% du service offert par la bibliothèque, la fréquentent surtout en vue de consulter sur place la documentation nécessaire à un travail scolaire (72%) et pour étudier ou préparer un examen (49%).

Quant aux questions concernant les services pédagogiques et les services aux étudiants, les étudiants y manifestent un taux d'indécision tellement élevé (plus de 30%) que leurs réponses sont peu utilisables. Diverses hypothèses explicatives peuvent-être invoquées: l'ambiguité des questions pour les étudiants, leur faible taux d'utilisation de ces services (et par conséquent, leur faible taux de réponse positive ou négative), leur manque d'information sur ces services et l'absence, pour les étudiants, de points de référence qui leur permettraient d'émettre une opinion sur ces services.

Quant aux salles de cours et aux salles de rencontre, la moitié des étudiants sont satisfaits, l'autre moitié étant insatisfaite ou indécise.

Annexe 1

Questionnaire et compilation

des résultats

ENQUETE AUPRES DES ETUDIANTS DU COLLEGE F.-X. GARNEAU

Ce questionnaire a été préparé par le Service du Développement pédagogique du Cégep Garneau, dans le but de mieux connaître les étudiants du Cégep. Le questionnaire est totalement anonyme. Tous les étudiants vont y répondre.

Directives

1. Lis attentivement toutes les catégories de réponses avant de faire ton choix.

2. Inscris ta réponse en encerclant le chiffre qui correspond à la catégorie que tu choisis.

   Exemple:

5. Je suis de sexe:	Féminin	(1)
	Masculin	2

La personne qui a répondu est donc de sexe féminin.

15. Indique à quel point tu es en accord ou en désaccord avec les propositions suivantes.

	Fortement en accord	Plutôt en accord	Indécis	Plutôt en désaccord	Fortement en désaccord
a) Je suis le mouton noir de ma classe.	(1)	2	3	4	5
b) Je me sens libre de faire ce que je veux.	1	2	3	(4)	5

La personne qui a répondu est donc fortement en accord pour affirmer qu'elle est le mouton noir de la classe et plutôt en désaccord avec la proposition qui dit qu'elle se sent libre de faire ce qu'elle veut.

3. Réponds à toutes les questions, sans exception.

4. A moins d'indication contraire, n'inscris qu'une seule réponse par question.

Merci de ta collaboration!

3	2	3	3
1			4

	REPONDANTS (NOMBRE REEL)	FREQUENCE AJUSTEE (POURCENTAGE)
1. Je suis de sexe:		
- Féminin		61%
- Masculin		39%
2. Présentement, j'ai:		
- 15 ans et moins		0.2%
- 16 - 17 ans		29%
- 18 - 19 ans		58%
- 20 - 21 ans		11%
- 22 - 23 ans		1%
- 24 et plus		1%
	(1664)	
3. Je suis:		
- Célibataire		97%
- Célibataire vivant avec un conjoint		1%
- Marié sans enfant		0.6%
- Marié avec enfants		0.4%
- Autre (précisez)		0.4%
	(1664)	
4. Durant l'année scolaire, je demeure à l'endroit suivant:		
- Ville de Québec		33%
- Sud-ouest du Cegep (Ste-Foy, Sillery, Cap-Rouge)		45%
- Nord-ouest du Cégep (St-Augustin, Neuville, Ancienne-Lorette, Loretteville, Neufchatel, Bélair, etc)		7%
- Nord-est du Cégep (Charlesbourg, St-Emile, Orsainville, Giffard, Beauport, Villeneuve, Courville, Vanier, Ile d'Orléans, etc)		12%
- Rive sud (St-Nicolas, Charny, St-Romuald, Lévis, Lauzon, Bernières, St-Agapit, St-Rédempteur, etc)		2%
- Autre (précisez)		1%
	(1660)	

	REPONDANTS (NOMBRE REEL)	FREQUENCE AJUSTEE (POURCENTAGE)
5. Mon domicile durant l'année scolaire est situé:		
- A moins de 1 mille du Cégep		30%
- Entre 1 et 3 milles du Cégep		30%
- Entre 3 et 5 milles du Cégep		18%
- Plus de 5 milles du Cégep		22%
	(1661)	
6. J'utilise le plus souvent le moyen de transport suivant pour me rendre au Cégep:		
- Autobus		44%
- Automobile		15%
- Auto-stop		2%
- A pied		36%
- Autre (précisez)		3%
	(1660)	
7. Me rendre de mon domicile durant l'année scolaire jusqu'au Cégep me prend habituellement:		
- Moins de 15 minutes		35%
- 15 - 30 minutes		35%
- 30 - 45 minutes		15%
- Plus de 45 minutes		15%
	(1663)	
8. Durant l'année scolaire, je demeure:		
- Chez mes parents		70%
- En appartement (seul)		2%
- En appartement (avec d'autres personnes)		19%
- En chambre		8%
- Autre (précisez)		1%
	(1661)	

Note: <u>Si tu ne demeures pas chez tes parents</u>, réponds aux questions 9, 10 et 11.

<u>Si tu demeures chez tes parents</u>, va immédiatement à la question 12.

9. Le domicile de mes parents est situé à:		
- Moins de 50 milles du Cégep		37%
- 50 - 100 milles du Cégep		37%
- Plus de 100 milles du Cégep		26%
	(513)	

10. Je débourse personnellement pour ma chambre ou mon appartement:

- Moins de $60.00 par mois	25%
- $60.00 -$79.00 par mois	41%
- $80.00 - $99.00 par mois	16%
- $100.00 - $119.00 par mois	8%
- Plus de $120.00 par mois	10%

(505)

11. En tenant compte de mes besoins et de mes ressources financières, je suis:

- Totalement satisfait de mon logement	32%
- Plutôt satisfait	47%
- Indécis	9%
- Plutôt insatisfait	11%
- Totalement insatisfait	2%

(510)

12. A mon domicile durant l'année scolaire:

- J'ai un endroit propice à l'étude	76%
- Je n'ai pas d'endroit propice à l'étude	24%

(1643)

13. Au meilleur de ma connaissance, le revenu annuel total de mes parents est de:

- Moins de $5,000	8%
- $5,000 - $10,000	25%
- $10,000 - $15,000	27%
- $15,000 - $20,000	17%
- $20,000 et plus	23%

(1608)

14. Mes parents travaillent dans le domaine suivant:

	Père	Mère
- Personnel de cadre, direction	20%	2%
- Professionnel	17%	3%
- Technicien, semi-professionnel	6%	2%
- Commerçant, vendeur, employé de bureau, secrétaire	17%	15%
- Préposé aux services (chauffeur d'autobus, pompier, garagiste, etc)	4%	0.4%
- Contremaître, ouvrier spécialisé	9%	0.3%
- Ouvrier, manoeuvre	8%	0.3%
- Agriculteur, mineur, pêcheur	3%	0.5%
- Ménagère	0%	57%
- Autre (précisez)	10%	5%
- Ne travaille pas	5%	15%
	(1556)	(1542)

15. Indique à quel point tu es en accord ou en désaccord avec les propositions suivantes. Ne t'attarde pas trop à chaque proposition: nous voulons ta première impression.

		Fortement en accord	Plutôt en accord	Indécis	Plutôt en désaccord	Fortement en désaccord
(1664)	a) Les professeurs du Cégep sont généralement compétents.	12%	66%	14%	7%	0.4%
(1661)	b) C'est difficile de se faire des amis au Cégep.	8%	21%	16%	39%	16%
(1663)	c) Avoir su ce que je sais maintenant du Cégep Garneau, je m'inscrirais ailleurs.	4%	3%	13%	36%	44%
(1656)	d) Les cours au Cégep sont généralement de bonne qualité.	12%	63%	16%	8%	1%
(1660)	e) La réputation du Cégep Garneau à l'extérieur est bonne.	27%	48%	20%	4%	1%
(1661)	f) Les salles de cours du Cégep laissent à désirer.	10%	23%	17%	42%	8%
(1662)	g) Les activités parascolaires devraient être créditées, c'est-à-dire devraient faire partie de mon programme régulier.	25%	21%	29%	14%	11%
(1660)	h) Le Cégep est un milieu de vie intéressant.	13%	44%	20%	17%	6%
(1658)	i) Le peu d'équipement sportif au Cégep m'empêche de pratiquer autant de sport que je le voudrais.	12%	14%	29%	31%	14%

REPONDANTS (NOMBRE REEL) | FREQUENCE AJUSTEE (POURCENTAGE)

16. Lorsque j'ai fait une demande d'admission au cours collégial, mon premier choix allait vers:

- Le Cégep Garneau	73%
- Le Cégep de Ste-Foy	24%
- Le Cégep Limoilou	2%
- Autre (précisez)	1%

(1660)

17. Je me suis inscrit au Cégep Garneau pour les raisons suivantes: (maximum: 3 réponses)

	Fréquence ajustée	Pourcentage d'étudiants ayant inscrit cette réponse
- J'ai été refusé au Cégep où je désirais m'inscrire en premier choix	12%	23%
- Garneau est le seul Cégep de la région à offrir l'orientation que je désirais poursuivre	12%	23%
- Garneau est situé près de mon lieu de résidence	17%	32%
- A la suggestion ou à la demande de mes parents	2%	4%
- Sur recommandation de mes amis	12%	21%
- Garneau a une bonne réputation quant à la qualité de l'enseignement	23%	42%
- Garneau a une bonne réputation quant à la qualité du milieu de vie	12%	21%
- Je savais qu'on ne m'imposerait pas un ensemble pré-déterminé de cours (grille fixe de cours)	2%	3%
- Sans raison précise	5%	10%
- Autre (précisez)	3%	5%

(3059)

18. J'ai décidé de m'inscrire au cours collégial, plutôt que d'entrer directement sur le marché du travail, afin de: (maximum: 2 réponses)

- Acquérir une plus grande culture générale	22%
- Me spécialiser dans un domaine qui m'intéresse (soit au Cégep, soit à l'Université)	44%
- M'assurer une plus grande sécurité d'emploi et (ou) un meilleur salaire	24%
- Rencontrer des gens intéressants	4%
- Retarder mon entrée sur le marché du travail.	6%
- Autre (précisez)	0,8%

(2821)

	REPONDANTS (NOMBRE REEL)	FREQUENCE AJUSTEE (POURCENTAGE)
19. Au Cégep Garneau, j'en suis présentement à ma:		
- Première session		59%
- Deuxième session		2%
- Troisième session		31%
- Quatrième session		1%
- Cinquième session		6%
- Sixième session (ou plus)		1%
	(1665)	
20. Je suis présentement inscrit dans la concentration (ou orientation):		
- Sciences humaines		25%
- Sciences de la santé		16%
- Sciences pures		10%
- Administration		8%
- Lettres		6%
- Techniques infirmières		11%
- Techniques d'hygiène dentaire		5%
- Techniques de réadaptation		2%
- Techniques de la documentation		5%
- Techniques auxiliaires de la justice		7%
- Techniques de secrétariat		5%
	(1662)	
21. La concentration dans laquelle je suis présentement est:		
- Mon premier choix lors de ma demande d'admission		85%
- Mon deuxième choix lors de ma demande d'admission		7%
- Le résultat d'un changement d'orientation après mon arrivée au Cégep		8%
	(1664)	

REPONDANTS (NOMBRE REEL)	FREQUENCE AJUSTEE (POURCENTAGE)

22. J'ai choisi ma concentration actuelle en fonction de (maximum: 2 réponses):

- Mes intérêts et mes goûts	50%
- Mes aptitudes	21%
- Mes résultats scolaires antérieurs	9%
- Les perspectives d'emploi sur le marché du travail	15%
- Le nombre limité d'inscriptions dans la concentration que j'aurais préférée	1%
- Mes ressources financières	,05%
- L'influence de mes parents	1%
- Les recommandations de mes amis	,07%
- Autre (précisez)	1%

(2837)

23. Encercle la proposition qui décrit le mieux ce que tu prévois faire face à ton D.E.C.:

- Je prévois obtenir mon D.E.C. dans ma concentration actuelle	86%
- Je prévois changer de concentration et obtenir mon D.E.C. dans une autre concentration...	12%
- Je prévois quitter le Cégep avant d'obtenir mon D.E.C.	2%

(1644)

24. Si tu as changé de concentration depuis ton arrivée au Cégep ou si tu prévois changer d'orientation, indique tes raisons principales (maximum: 2 réponses)

- Mes goûts, mes besoins et mes attentes ont changé	29%
- J'ai obtenu des informations nouvelles quant aux possibilités d'emploi	8%
- Ma perception du travail que j'aurais à effectuer plus tard a changé	17%
- Les cours au Cégep sont différents de ce à quoi je m'attendais	9%
- Mes cours me demandent trop de travail	8%
- Je prévois échouer certains cours	17%
- Je me sens incapable de m'adapter aux méthodes utilisées par certains professeurs	8%
- Autre (précisez)	4%

(747)

REPONDANTS (NOMBRE REEL) | FREQUENCE AUJSTEE (POURCENTAGE)

25. Si tu prévois quitter le Cégep avant d'obtenir ton D.E.C., indique tes raisons principales (maximum: 2 réponses)

- Je suis "écoeuré" du Cégep	18%
- J'ai de la difficulté dans mes cours	26%
- Je m'entends mal avec mes professeurs	3%
- Je manque d'argent	11%
- Je trouve plus profitable de faire autre chose que d'étudier au Cégep	15%
- J'ai des problèmes personnels ou familiaux ..	15%
- Autre (précisez)	12%

(271)

26. A ma dernière session d'études, j'avais obtenu pour l'ensemble de mes cours la note moyenne suivante:

- Moins de 60% (cote E)	1%
- 60 - 69% (cote D)	22%
- 70 - 79% (cote C)	60%
- 80 - 89% (cote B)	16%
- 90 - 100% (cote A)	1%

(1217)

27. Encercle le nombre d'heures par semaine que tu consacres aux activités suivantes:

		Aucune	Moins de 10 heures	Entre 10 et 20 heures	Entre 20 et 30 heures	Plus de 30 heures
(1634)	a) Cours et laboratoires au Cégep.	7%	15%	15%	59%	4%
(1644)	b) Travaux individuels et/ou de groupe, lectures et études au Cégep.	11%	73%	15%	1%	0.1%
(1644)	c) Travaux individuels et/ou de groupe, lectures et études à l'extérieur du Cégep.	3%	40%	46%	9%	2%
(1644)	d) Nombre d'heures total passé au Cégep par semaine.	—	3%	9%	50%	38%
(1529)	e) Emploi rémunéré au Cégep ou ailleurs.	58%	17%	20%	4%	2%

REPONDANTS
(NOMBRE REEL)

FREQUENCE AJUSTEE
(POURCENTAGE)

28. Encercle le nombre d'heures par mois que tu consacres aux activités suivantes à l'intérieur du Cégep:

		Aucune	Moins de 5 heures	5 - 10 heures	10 - 15 heures	Plus de 15 heures
(1638)	a) Comités étudiants (radio, C.A.P., journal, etc)	94%	3%	1%	1%	1%
(1640)	b) Assistance à des spectacles, films, pièces de théâtre.	41%	40%	15%	3%	1%
(1626)	c) Ateliers socio-culturels.	88%	8%	2%	1%	1%
(1629)	d) Activités sportives intramurales.	77%	15%	5%	2%	1%
(1625)	e) Activités sportives intercollégiales.	91%	3%	3%	1%	2%
(1621)	f) Activités religieuses.	97%	2%	0.3%	0.4%	0%
(872)	g) Autre (préciser)	90%	4%	2%	2%	2%

29. Encercle la ou les affirmations qui décrivent le mieux ta position face aux activités parascolaires.
(maximum: 3 réponses)

	Fréquence Ajustée	Pourcentage d'étudiants qui encerclent cette réponse.
- J'aimerais y participer mais mes activités scolaires prennent tout mon temps	25%	42%
- J'aimerais y participer mais j'ai d'autres activités à l'extérieur du Cégep qui prennent tout mon temps	25%	42%
- Je viens au Cégep seulement pour suivre mes cours; le reste ne m'intéresse pas ..	9%	15%
- Les activités offertes ne correspondent pas à mes besoins et mes goûts	10%	17%
- L'ambiance générale du Cégep ne favorise pas la participation à des activités parascolaires	10%	16%
- Les activités offertes sont très intéressantes et j'y participe quand je peux	14%	22%
- J'y participe beaucoup parce que ça me permet de rencontrer des gens intéressants et de me faire des amis	3%	4%
- J'y participe beaucoup parce que j'aime être impliqué dans un milieu	2%	4%
- J'apprends plus en participant à de telles activités qu'en allant à mes cours	2%	3%

58
60

(2706)

REPONDANTS

(NOMBRE REEL)

FREQUENCE (POURCENTAGE)

30. Encercle les activités qui, à ton avis, devraient être beaucoup plus développées qu'elles ne le sont actuellement au Cégep.

(maximum: 3 réponses)

	Fréquence	Pourcentage d'étudiants ayant encerclé cette réponse.
- Radio, journal	8%	19%
- Activités politiques	4%	10%
- Association étudiante	2%	6%
- Spectacles, films et théâtre	18%	41%
- Activités sociales (danses, parties)	11%	25%
- Ateliers de discussion sur certains thèmes tels l'amour, la sexualité, le couple, la politique provinciale, etc	5%	12%
- Ateliers de création et d'expression artistique (céramique, peinture, théâtre, photo, etc)	10%	24%
- Ateliers de relations humaines (comment relaxer, mieux se connaître, mieux communiquer, etc)	9%	22%
- Ateliers d'information et de discussion sur les carrières et les professions	9%	21%
- Ateliers d'information et d'échange sur la santé (nourriture, maladies, etc)	4%	9%
- Rencontres sur des thèmes religieux	0,4%	1%
- Activités sportives intramurales	8%	19%
- Activités sportives intercollégiales	4%	10%
- Activités scientifiques	3%	7%
- Coopérative étudiante	2%	5%
- Autre (précisez)	1%	2%

(3667)

REPONDANTS
(NOMBRE REEL)

FREQUENCE (POURCENTAGE)

31. En venant au Cégep, j'espérais trouver:

64

- Un milieu qui favorise l'apprentissage académique (cours, études, lectures,etc).. 12%
- Un milieu qui favorise les rencontres entre les personnes, étudiants ou autres 10%
- Les deux à la fois 78%

(1642)

32. En venant au Cégep, j'espérais pouvoir:

- Me préparer adéquatement à mon entrée sur le marché du travail ou à l'université 50%
- Développer mes talents (artistiques, scientifiques, politiques, etc) 7%
- Les deux à la fois 43%

(1639)

33. Les méthodes d'enseignement qui me sont les plus profitables sont:
(maximum: 2 réponses)

	Fréquence ajustée	Pourcentage d'étudiants ayant encerclé cette réponse.
- Le cours magistral	22%	40%
- Les discussions professeurs-étudiants	21%	38%
- Le travail en équipe entre étudiants	14%	25%
- Le travail personnel supervisé par le professeur	16%	30%
- L'utilisation de la télévision, du film, des diapositives, etc.	11%	20%
- Les laboratoires ou travaux pratiques	16%	30% 66
- Autre (précisez)	0%	67

(3014)

REPONDANTS (NOMBRE REEL) — FREQUENCE AJUSTEE (POURCENTAGE)

34. Indique à quel point tu es en accord ou en désaccord avec les propositions suivantes. Ne t'attarde pas trop à chaque proposition: nous voulons ta première impression.

		Fortement en accord	Plutôt en accord	Indécis	Plutôt en désaccord	Fortement en désaccord
(1655)	a) L'ambiance du Cégep favorise une vie scolaire sérieuse.	8%	37%	26%	23%	6%
(1644)	b) Les activités sportives intramurales sont plus importantes que les activités sportives intercollégiales.	5%	16%	56%	17%	6%
(1643)	c) Le nombre d'activités sportives offert est insuffisant.	13%	24%	35%	24%	4%
(1649)	d) Les moyens d'information (guide de l'étudiant, affiches, bulletin quotidien) fournissent suffisamment d'information sur les services techniques (placement, aide financière, logement etc)	13%	51%	12%	19%	5%
(1651)	e) Les professeurs sont généralement disponibles pour nous rencontrer.	13%	50%	16%	17%	4%
(1655)	f) Pendant mes cours, je suis souvent gêné de poser les questions qui me viennent en tête.	11%	31%	11%	32%	15%
(1651)	g) Je trouve important de pouvoir décider moi-même quels cours je suivrai .	58%	33%	5%	3%	1%
(1654)	h) Il est important qu'une infirmière soit à la disposition des étudiants du Cégep.	46%	40%	12%	1%	1%
(1655)	i) Il est important qu'un prêtre soit à la disposition des étudiants du Cégep.	14%	29%	40%	11%	6%
(1655)	j) Il est important qu'un psychologue soit à la disposition des étudiants du Cégep.	36%	42%	18%	3%	1%

REPONDANTS
(NOMBRE REEL)

FREQUENCE AJUSTEE
(POURCENTAGE)

35. Les professeurs avec lesquels je suis présentement en contact semblent accorder le degré d'importance suivant aux dimensions mentionnées ci-dessous.

		Très important	Assez important	Peu important
(1651)	a) Transmettre des connaissances.	55%	42%	3%
(1648)	b) Guider de près le travail personnel des étudiants.	16%	50%	34%
(1637)	c) Développer l'autonomie de l'étudiant.	33%	46%	21%
(1645)	d) Rendre l'étudiant capable de faire des liens entre les matières qu'il étudie.	24%	41%	35%
(1644)	e) Favoriser l'épanouissement de l'étudiant.	13%	38%	49%
(1646)	f) Rendre l'étudiant capable d'utiliser dans le concret ce qu'il apprend.	28%	46%	26%

36. Les professeurs de niveau collégial devraient accorder, à mon avis, le degré d'importance suivant aux dimensions mentionnées ci-dessous.

		Très important	Assez important	Peu important
(1640)	a) Transmettre des connaissances.	68%	31%	1%
(1636)	b) Guider de près le travail personnel des étudiants.	46%	42%	12%
(1631)	c) Développer l'autonomie de l'étudiant.	62%	33%	5%
(1639)	d) Rendre l'étudiant capable de faire des liens entre les matières qu'il étudie.	62%	34%	4%
(1639)	e) Favoriser l'épanouissement de l'étudiant.	62%	32%	6%
(1641)	f) Rendre l'étudiant capable d'utiliser dans le concret ce qu'il apprend.	78%	20%	2%

REPONDANTS (NOMBRE REEL) | FREQUENCE AJUSTEE (POURCENTAGE)

37. Indique à quel point tu es satisfait ou insatisfait des éléments suivants:

		Totalement satisfait	Plutôt satisfait	Indécis	Plutôt insatisfait	Totalement insatisfait
(1654)	a) Disponibilité des professeurs en dehors des heures de cours.	11%	52%	17%	17%	3%
(1649)	b) Participation des étudiants à l'élaboration des objectifs de cours.	2%	29%	29%	33%	7%
(1645)	c) Méthodes pédagogiques utilisées par les professeurs	3%	52%	22%	20%	3%
(1640)	d) Méthodes d'évaluation utilisées par les professeurs	6%	56%	16%	18%	4%
(1649)	e) Attitudes des professeurs face aux étudiants qui ont des difficultés académiques ou personnelles	4%	27%	32%	28%	9%
(1646)	f) Service fourni par la bibliothèque du Collège	29%	55%	8%	6%	2%
(1627)	g) Service d'aide pédagogique individuelle (A.P.I.)	11%	34%	49%	4%	2%
(1631)	h) Service d'orientation et de psychologie	10%	33%	51%	4%	2%
(1628)	i) Services techniques aux étudiants (logement, placement, aide financière, etc)	7%	32%	53%	6%	2%
(1632)	j) Accueil réservé à l'étudiant aux services pédagogiques	5%	34%	50%	8%	3%
(1636)	k) Accueil réservé à l'étudiant aux services aux étudiants	9%	43%	41%	5%	2%
(1644)	l) Salles où les étudiants peuvent se rencontrer (salon étudiant, café étudiant, etc)	14%	44%	11%	22%	9%

REPONDANTS
(NOMBRE REEL)

FREQUENCE
(POURCENTAGE)

38. Je fréquente la bibliothèque pour les raisons suivantes:
(maximum: 2 réponses)

	Fréquence ajustée	
- Emprunter des volumes ou des périodiques seulement	20%	
- Consulter sur place la documentation nécessaire en vue d'un travail scolaire	40%	
- Lire des volumes ou périodiques qui m'intéressent, mais non reliés à mes travaux scolaires	11%	
- Etudier ou préparer un examen	27%	26
- Autre (précisez)	2%	27

(2941)

Pourcentage d'étudiants ayant encerclé cette réponse.

1 —— 37%
2 —— 72%
3 —— 19%
4 —— 49%
5 —— 3%

2 Construction du questionnaire

Les membres des Services pédagogiques et des Services aux étudiants, les professeurs et le comité de consultation des étudiants ont été invités à participer à l'élaboration du questionnaire, lors de rencontres à cet effet. Cette collaboration s'avéra fructueuse. Plusieurs des items du questionnaire réfèrent à des problèmes précis soulevés lors de ces rencontres. Le Comité de planification du Cégep fit aussi connaître ses centres d'intérêt en ce qui a trait à cette enquête auprès des étudiants.

Le questionnaire comprend 87 questions fermées, auxquelles l'étudiant répond en encerclant le ou les items de son choix. Les questions fermées, bien que limitant la "libre expression" de l'étudiant, permettent de recueillir plus d'informations que des questions ouvertes, dans un même laps de temps. Elles permettent aussi une compilation plus rapide des résultats. Au total, l'étudiant inscrivait entre 87 et 99 réponses. Ce questionnaire, ainsi qu'une première compilation des résultats, est inséré dans l'annexe A au présent texte. Nous vous invitons à lire attentivement ce questionnaire, avant de lire les chapitres qui suivent. Vous serez ainsi plus en mesure d'évaluer la portée exacte des résultats obtenus.

L'enquête comprend des questions descriptives et des échelles d'opinions ou d'attitudes. Les questions descriptives concernant la situation socio-économique et académique de l'étudiant. Les échelles d'opinions touchent sa vie au Cégep, ses activités et les services offerts. L'étudiant y répond en encerclant son degré de satisfaction ou d'accord face à une affirmation. Ces affirmations sont parfois positives, parfois négatives, afin d'éviter que l'étudiant y réponde machinalement en encerclant toujours le même chiffre.

TABLEAU 4: Distance séparant la résidence des étudiants durant l'année scolaire du Cégep.

Moins de 1 mille	30%	
1 - 3 milles	30%	
3 - 5 milles	18%	
Plus de 5 milles	22%	(N = 1661)
Total	100%	

TABLEAU 5: Moyen de transport utilisé par les étudiants pour se rendre au Cégep.

Autobus	44%	
A pied	36%	
Auto	15%	
Autre	5%	(N = 1661)
Total	100%	

TABLEAU 4: Distance séparant la résidence des étudiants durant l'année scolaire du Cégep.

Moins de 1 mille	30%	
1 - 3 milles	30%	
3 - 5 milles	18%	
Plus de 5 milles	22%	(N = 1661)
Total	100%	

TABLEAU 5: Moyen de transport utilisé par les étudiants pour se rendre au Cégep.

Autobus	44%	
A pied	36%	
Auto	15%	
Autre	5%	(N = 1661)
Total	100%	

TABLEAU 6: Durée d'un déplacement de la résidence des étudiants durant l'année scolaire au Cégep.

Moins de 15 minutes	35%	
15 - 30 minutes	35%	
30 - 45 minutes	15%	(N = 1663)
Plus de 45 minutes	15%	
Total	100%	

TABLEAU 7: Distance entre la résidence familiale et le Cégep (pour les étudiants ne résidant pas chez leurs parents).

Moins de 50 milles	11%	*	
50 - 100 milles	11%	*	(N = 513)
Plus de 100 milles	8%	*	

* Fréquence calculée sur les 1669 répondants.